



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# ANALYTICKÁ ČÁST MAP IV

## MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ IV ORP Žďár nad Sázavou

registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008306



|                               |                                                                             |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Doba realizace:</b>        | 01. 12. 2023 – 31. 12. 2025                                                 |
| <b>Nositel projektu:</b>      | Město Žďár nad Sázavou                                                      |
| <b>Webové stránky:</b>        | <a href="https://www.zdarns.cz/MAPIV">https://www.zdarns.cz/MAPIV</a>       |
| <b>FB profil projektu:</b>    | <a href="https://www.facebook.com/MAPZR">https://www.facebook.com/MAPZR</a> |
| <b>Zpracovatel dokumentu:</b> | Realizační tým MAP IV ORP Žďár nad Sázavou                                  |
| <b>Datum schválení:</b>       | 09. 12. 2025                                                                |



## Obsah

|                                                                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Základní informace o území ORP Žďár nad Sázavou .....                                                                             | 3  |
| 1.1. Obyvatelstvo.....                                                                                                               | 5  |
| 1.2. Charakteristika škol na území ORP Žďár nad Sázavou .....                                                                        | 6  |
| 1.3. Představení jednotlivých škol v území ORP Žďár nad Sázavou .....                                                                | 16 |
| 1.4. Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....                                                                                | 27 |
| 1.5. Sociální situace v ORP Žďár nad Sázavou .....                                                                                   | 28 |
| 2. Analýza strategických dokumentů v oblasti vzdělávání .....                                                                        | 30 |
| 2.1. Strategické dokumenty na národní úrovni.....                                                                                    | 30 |
| 2.2. Strategické dokumenty na regionální úrovni .....                                                                                | 34 |
| 2.3. Strategické dokumenty na místní úrovni .....                                                                                    | 37 |
| 3. Spolupráce a vazby mezi projekty ve sledovaném území .....                                                                        | 38 |
| 4. Informace o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluзивity<br>na území MAP ORP Žďár nad Sázavou ..... | 40 |
| 4.1. Mezinárodní šetření PISA 2022 – Česká republika .....                                                                           | 40 |
| 4.2. Mezinárodního šetření TALIS 2024 – Česká republika .....                                                                        | 43 |
| 4.3. Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2023/2024 .....                                                              | 44 |
| 4.4. Výsledky šetření PAQ Research v ORP Žďár nad Sázavou .....                                                                      | 45 |
| 4.5. Souhrn dat z PAQ Research pro ORP Žďár nad Sázavou (2024) .....                                                                 | 47 |
| 5. Výstupy z evaluací realizovaných v předchozím projektu MAP .....                                                                  | 48 |
| 5.1. Souhrn nejdůležitějších zjištění účelnosti a dopadů projektu MAP .....                                                          | 48 |
| 5.2. Doporučení evaluátora pro území ORP Žďár nad Sázavou .....                                                                      | 50 |
| 6. Popis potřeb škol v ORP Žďár nad Sázavou .....                                                                                    | 52 |
| 6.1. Agregovaný popis potřeb mateřských škol .....                                                                                   | 53 |
| 6.1.1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí .....                                           | 53 |
| 6.1.2. Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným<br>znevýhodněním .....                             | 55 |
| 6.1.3. Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání<br>a podpora managementu třídních kolektivů .....     | 56 |
| 6.1.4. Oblast další potřeby rozvoje školy.....                                                                                       | 57 |
| 6.1.5. Shrnutí – mateřské školy .....                                                                                                | 57 |
| 6.2. Agregovaný popis potřeb základních škol a ZUŠ .....                                                                             | 59 |
| 6.2.1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí .....                                           | 59 |
| 6.2.2. Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným<br>znevýhodněním .....                             | 62 |



|        |                                                                                                                             |    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6.2.3. | Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů .....      | 64 |
| 6.2.4. | Oblast další potřeby rozvoje školy.....                                                                                     | 65 |
| 6.2.5. | Shrnutí – základní školy .....                                                                                              | 65 |
| 7.     | Aktualizace SWOT-3 analýz pro povinná témata .....                                                                          | 68 |
| 7.1.   | SWOT-3 analýza: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí .....                         | 69 |
| 7.2.   | SWOT-3 analýza: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním .....                       | 71 |
| 7.3.   | SWOT-3 analýza: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů..... | 73 |
| 7.4.   | Souhrnná SWOT analýza .....                                                                                                 | 75 |

## 1. Základní informace o území ORP Žďár nad Sázavou<sup>1</sup>

Správní obvod obce s rozšířenou působností Žďár nad Sázavou (*dále jen SO ORP Žďár nad Sázavou*) leží v severovýchodní části Vysočiny. Hraničí s Pardubickým krajem, s obcemi správních obvodů Havlíčkův Brod, Chotěboř, Jihlava, Velké Meziříčí a Nové Město na Moravě.

Území leží převážně v Bítešské vrchovině, ale zasahuje i do Křižanovské vrchoviny, Žďárských vrchů a okrajově zasahuje i do Havlíčkobrodské pahorkatiny. Severní část území je výrazně členitá, zatímco krajina jižní části je mírně vlnitá s rozsáhlými plošinami s množstvím rybníků.

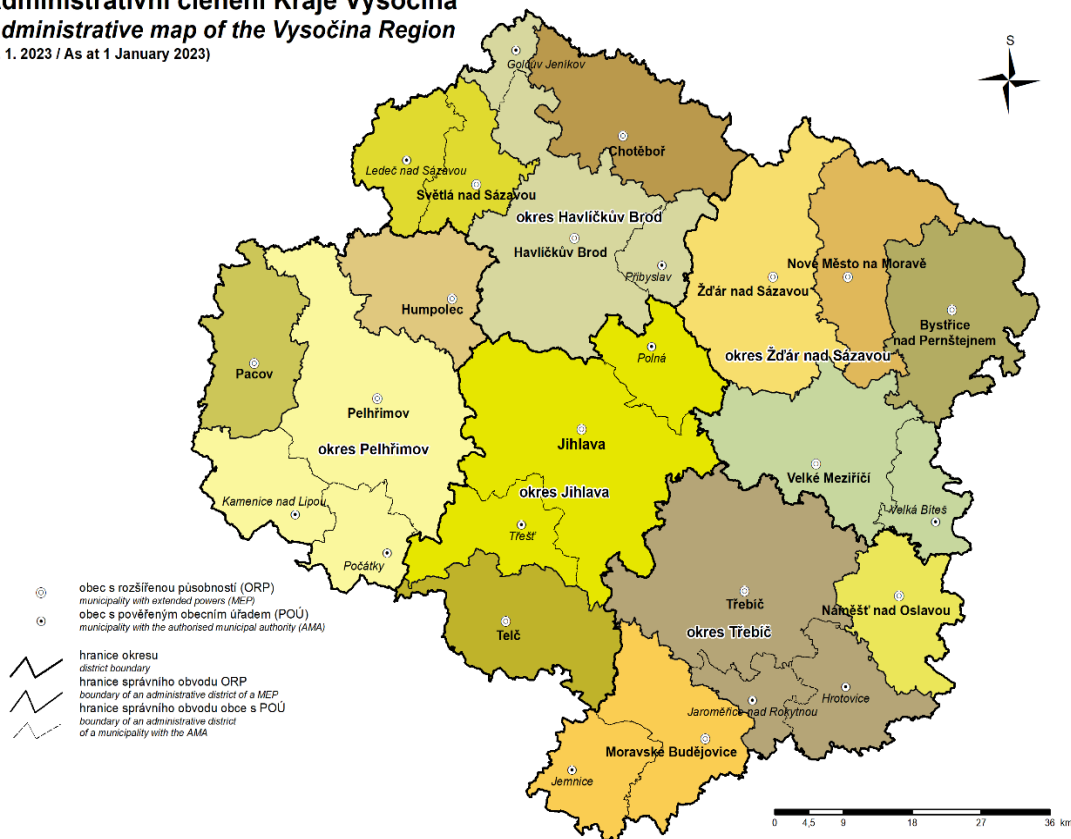
Nejvýznamnější chráněnou krajinnou oblastí jsou Žďárské vrchy. Patří mezi největší chráněné území se zachovalými přírodními společenstvími a s výskytem ohrožených druhů rostlin a živočichů. V národní přírodní rezervaci Dářko se rozkládá nejrozsáhlejší rašeliniště Českomoravské vrchoviny. Z kulturních památek je nejznámější poutní kostel sv. Jana Nepomuckého na Zelené hoře, který je zapsán mezi Památkami světového dědictví UNESCO.

Kraj Vysočina, ve kterém leží SO ORP Žďár nad Sázavou, je administrativně členěn na 5 okresů a 15 správních obvodů s rozšířenou působností.

### Správní obvody Kraje Vysočina

Zdroj: ČSÚ, 2023

**Administrativní členění Kraje Vysočina**  
**Administrative map of the Vysočina Region**  
(1. 1. 2023 / As at 1 January 2023)



<sup>1</sup> Český statistický úřad [online]. Charakteristika SO ORP Žďár nad Sázavou. Dostupné na: [www.czso.cz](http://www.czso.cz)

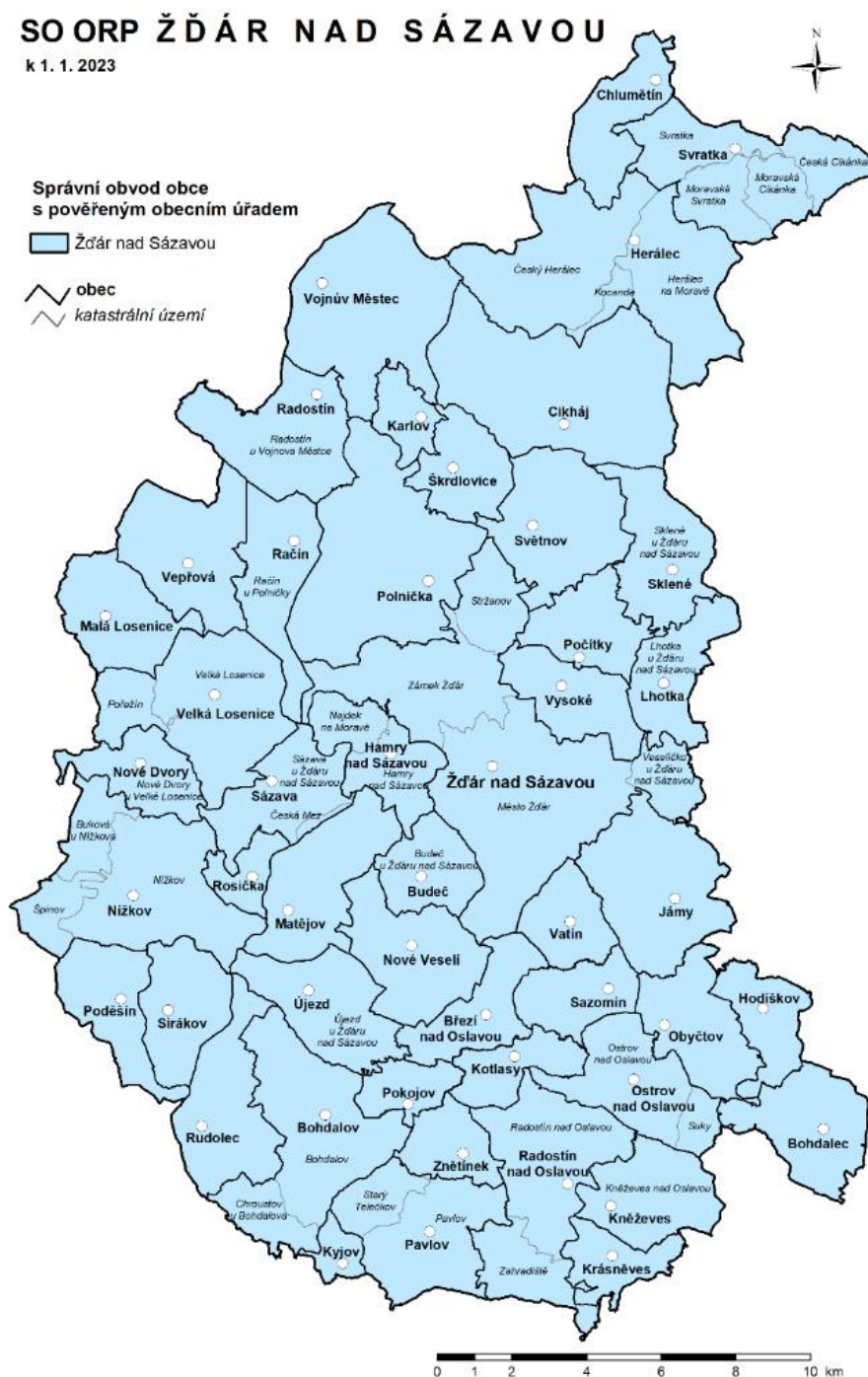


Území SO ORP Žďár nad Sázavou je administrativně členěno na 48 obcí, které tvoří základní článek územního správního obvodu. Centrem správního obvodu je Město Žďár nad Sázavou.

Město Žďár nad Sázavou bylo v letech 1914 – 2003 okresním městem. Po reformě veřejné správy je dle Zákona č. 314/2000 Sb., o stanovení obcí s pověřeným úřadem a stanovení obcí s rozšířenou působností, sídlem obecního úřadu obce s rozšířenou působností.

## Administrativní mapa správního obvodu ORP Žďár nad Sázavou

Zdroj: ČSÚ



## 1.1. Obyvatelstvo

Historický a současný vývoj počtu obyvatelstva žijícího ve sledovaném území je důležitá charakteristika a podklad pro budoucí rozvoj.

Z dlouhodobého hlediska se počet obyvatel žijících na území SO ORP Žďár nad Sázavou nikterak výrazně nezměnil, můžeme však zaznamenat lehký, pomalý pokles. Z tabulky je však patrný meziroční nárůst v roce 2022 a 2023, kdy byl podle statistik Českého statistického úřadu zaznamenán opětovný nárůst. Podle evidence Ministerstva vnitra se pravděpodobně jedná o ukrajinské občany uprchlé před válečnou agresí Ruska.

### Charakteristiky obyvatelstva v ORP Žďár nad Sázavou

| Vývoj obyvatelstva<br>(2019-2024) | 2019          | 2020          | 2021          | 2022          | 2023          | 2024          |
|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Počet obyvatel k 31. 12.</b>   | <b>42 627</b> | <b>42 482</b> | <b>42 200</b> | <b>42 735</b> | <b>42 750</b> | <b>42 603</b> |
| věk 0 - 14 let                    | 6 692         | 6 684         | 6 659         | 6 772         | 6654          | 6390          |
| věk 15 - 64 let                   | 27 232        | 26 963        | 26 547        | 26 978        | 26774         | 26840         |
| věk od 65 let                     | 8 703         | 8 835         | 8 994         | 9 165         | 9352          | 9373          |
| Průměrný věk mužů                 | 41,5          | 41,6          | 41,9          | 42,0          | 42,2          | 42,4          |
| Průměrný věk žen                  | 44,2          | 44,4          | 44,6          | 44,6          | 44,9          | 45,1          |
| Průměrný věk obyvatel             | 42,8          | 43,0          | 43,3          | 43,3          | 43,5          | 43,7          |
| Živě narození                     | 461           | 431           | 463           | 421           | 370           | 361           |
| Zemřelí                           | 423           | 502           | 488           | 460           | 420           | 455           |
| <b>Přirozená měna</b>             | <b>38</b>     | <b>-71</b>    | <b>-25</b>    | <b>-39</b>    | <b>-50</b>    | <b>-94</b>    |
| Přistěhovalí                      | 848           | 746           | 733           | 1482          | 819           | 810           |
| Vystěhovalí                       | 907           | 820           | 907           | 908           | 754           | 863           |
| <b>Přírůstek stěhováním</b>       | <b>-59</b>    | <b>-74</b>    | <b>-174</b>   | <b>574</b>    | <b>65</b>     | <b>-53</b>    |
| <b>Celkový přírůstek</b>          | <b>-21</b>    | <b>-145</b>   | <b>-199</b>   | <b>535</b>    | <b>15</b>     | <b>-147</b>   |

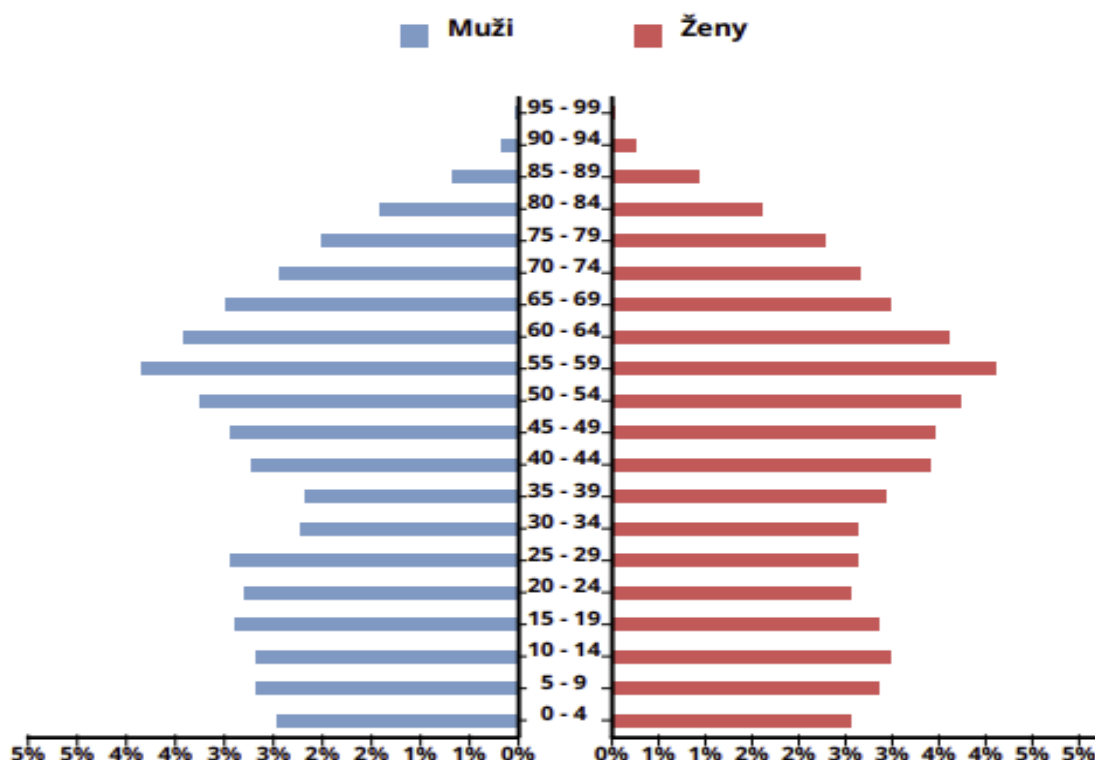
Populační pokles byl způsoben jak přirozenou měnou (rozdíl mezi živě narozenými dětmi a zemřelými osobami), která byla ve sledovaném období záporná, tak migračním saldem, které bylo v roce 2024 již také záporné. Přirozená měna obyvatelstva je v posledních 5 letech v záporných číslech. Během pandemie koronaviru sice nedošlo k významnému navýšení počtu zemřelých, ale i tak se nůžky mezi narozenými a zemřelými ještě více rozevřely.

U porodnosti můžeme nadále očekávat další pokles, neboť se do plodného období dostávají početně slabší ročníky osob narozených především ve 2. polovině 90. let. Snížení úrovně plodnosti je dlouhodobě patrné i na celostátní úrovni, kdy se hodnota úhrnné plodnosti snížila z hodnoty 1,83 dítěte/ženu v roce 2021 na hodnotu 1,64 dítěte v roce 2022 a v roce 2024 až na hodnotu 1,57 dítěte/ženu. V roce 2024 se v ORP narodilo jen 361 dětí, což je oproti roku 2019 pokles přesně o 100 dětí. V roce 2024 se tak přirozená měna obyvatel oproti předchozímu roku skoro zdvojnásobila a dosáhla záporné hodnoty minus 94 osob.

Na krajské úrovni (v kraji Vysočina) je situace velice podobná: úhrnná plodnost v roce 2021 dosáhla úrovně 1,95 dítěte na 1 ženu, ale v roce 2024 byla intenzita plodnosti již jen 1,61 dítěte na 1 ženu. V posledních 5 letech počet narozených dětí na Vysočině rapidně klesá, v roce 2021 se v kraji Vysočina narodilo 5547 dětí, ale v roce 2024 pouze 4184 dětí, což je dlouhodobý pokles o cca 25 %.



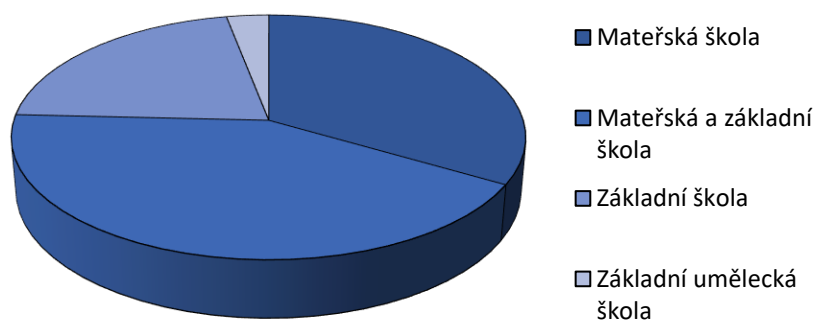
Pokud jde o strukturu populace dle pohlaví a věku, pak poměr mezi muži a ženami je v ORP Žďár nad Sázavou a v České republice téměř totožný. Obdobné je to také s aspektem průměrného věku, kdy roce 2024 byl průměrný věk obyvatel ORP Žďár nad Sázavou 43,3 roku, a celá populace v ČR dosáhla hodnoty 43,1 roku.



## 1.2. Charakteristika škol na území ORP Žďár nad Sázavou

Území ORP Žďár nad Sázavou se skládá ze 48 obcí, z nichž přesně polovina je zřizovateli mateřských a základních škol (viz tabulka č. 2).

Na území SO ORP Žďár nad Sázavou se nachází celkem 33 subjektů, které pro děti a žáky zajišťují předškolní, základní, neformální a zájmové vzdělávání a které zároveň byly a jsou zapojeny do všech 4 projektů MAP (MAP I, MAP II, MAP III, MAP IV) ORP Žďár nad Sázavou.





**Obce v území ORP Žďár nad Sázavou zřizující školu**

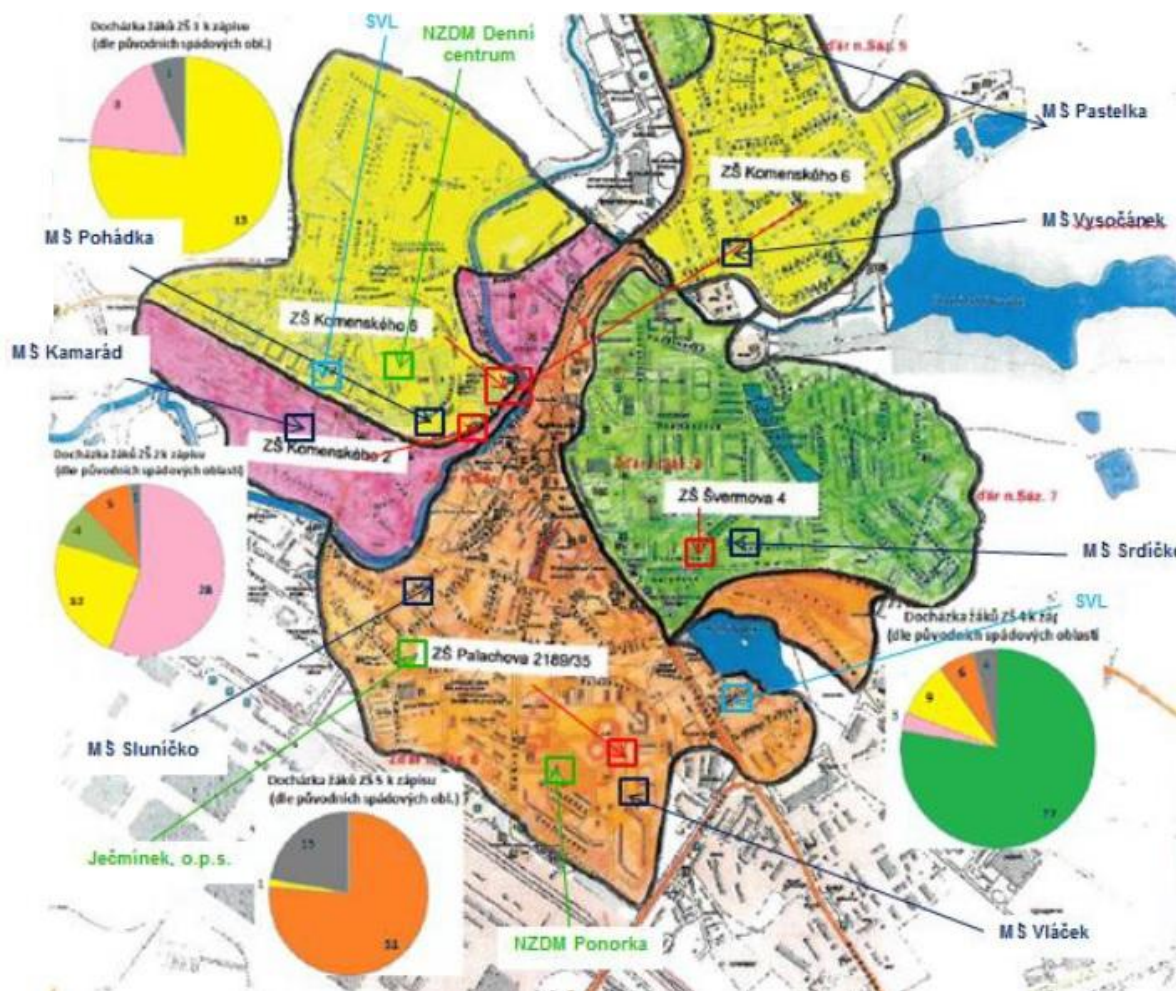
|     | Název obce           | Mateřská škola | Základní škola | Mateřská i základní škola |
|-----|----------------------|----------------|----------------|---------------------------|
| 1.  | Bohdalec             |                |                | 1                         |
| 2.  | Bohdalov             |                |                | 1                         |
| 3.  | Hamry nad Sázavou    |                |                | 1                         |
| 4.  | Herálec              |                |                | 1                         |
| 5.  | Jámy                 | 1              |                |                           |
| 6.  | Malá Losenice        | 1              |                |                           |
| 7.  | Nížkov               | 1              | 1              |                           |
| 8.  | Nové Dvory           | 1              |                |                           |
| 9.  | Nové Veselí          |                |                | 1                         |
| 10. | Obyčtov              | 1              |                |                           |
| 11. | Ostrov nad Oslavou   | 1              | 1              |                           |
| 12. | Pavlov               | 1              |                |                           |
| 13. | Poděšín              | 1              |                |                           |
| 14. | Polnička             |                |                | 1                         |
| 15. | Radostín nad Oslavou |                |                | 1                         |
| 16. | Sázava               |                |                | 1                         |
| 17. | Světnov              |                |                | 1                         |
| 18. | Svratka              |                |                | 1                         |
| 19. | Škrdlovice           |                |                | 1                         |
| 20. | Vatín                | 1              |                |                           |
| 21. | Velká Losenice       |                |                | 1                         |
| 22. | Vepřová              |                |                | 1                         |
| 23. | Vojnův Městec        | 1              | 1              |                           |
| 24. | Žďár nad Sázavou     | 1              | 5              |                           |
|     | <b>Celkem</b>        | <b>11</b>      | <b>8</b>       | <b>13</b>                 |

Správní obvod ORP Žďár nad Sázavou čítá celkem 24 mateřských a 22 základních škol, jejichž zřizovateli jsou (s jedinou výjimkou) obce.

Město Žďár nad Sázavou je zřizovatelem Mateřské školy, která má 7 detašovaných pracovišť (MŠ Kamarád, MŠ Vysočánek, MŠ Pastelka, MŠ Sluníčko, MŠ Srdíčko, MŠ Vláček a MŠ Pohádka).

Město Žďár nad Sázavou, jakožto město s nejvyšším počtem obyvatel v ORP, zřizuje 4 základní školy, přičemž jedna z nich má detašované pracoviště.

Od roku 2016 zde funguje první soukromá základní škola – Škola Na Radosti. Jedná se o alternativní školu postavenou na komunitním principu a projektovém vyučování. Spolu se učí žáci 1. – 3. ročníku, žáci 4. – 6. ročníku a dále pak 7. – 8. ročníku. Výše školného byla v roce 2016 stanovena na 3 000 Kč měsíčně na 1 žáka, v roce 2025 je aktuální měsíční školné 5 000 Kč.



Zdroj: Odbor školství MěÚ Žďár nad Sázavou

Na území ORP Žďár nad Sázavou je zřízena také jedna základní umělecká škola: Základní umělecká škola Františka Drdly ve Žďáře nad Sázavou. Tato škola poskytuje zájmové vzdělávání v oboru hudebním, tanečním, výtvarném a literárně – dramatickém.

Ve Žďáře nad Sázavou se nacházejí 2 gymnázia, kde je výuka organizována v osmiletém a čtyřletém studijním cyklu, čímž je zajištěno kvalitní všeobecné středoškolské vzdělání s důrazem na kvalitní výuku jazyků s širokou škálou volitelných předmětů.

**Předškolní vzdělávání**, podle § 33 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání<sup>2</sup> (*dále jen Školský zákon*), podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

<sup>2</sup> Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Dostupné z: <https://msmt.gov.cz/dokumenty/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-ode-dne-1-1-2024>



Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání<sup>3</sup> (dále jen RVP PV) vymezuje základní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. RVP PV předepisuje základní vzdělanostní základ, na která navazuje základní vzdělávání a představuje tak zásadní východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů i jejich uskutečňování.

Na území SO ORP Žďár nad Sázavou je celkem 24 mateřských škol, z nich 13 je spojených se základní školou.

### Rozložení mateřských škol na území SO ORP Žďár nad Sázavou



Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Žďár nad Sázavou

<sup>3</sup> Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (úplné znění k 1. září 2025). Dostupné na: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani>



### Počty dětí v mateřských školách v ORP Žďár nad Sázavou

| Mateřská škola       | Kapacita dle rejstříku | Skutečná kapacita 2023/2024 | Skutečná kapacita 2024/2025 | Skutečná kapacita 2025/2026 |
|----------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Bohdalec             | 22                     | 18                          | 22                          | 18                          |
| Bohdalov             | 70                     | 66                          | 64                          | 76                          |
| Hamry nad Sázavou    | 56                     | 42                          | 37                          | 36                          |
| Herálec              | 50                     | 46                          | 47                          | 50                          |
| Jámy                 | 31                     | 31                          | 31                          | 29                          |
| Malá Losenice        | 15                     | 13                          | 15                          | 17                          |
| Nížkov               | 54                     | 48                          | 48                          | 49                          |
| Nové Dvory           | 23                     | 17                          | 16                          | 17                          |
| Nové Veselí          | 112                    | 93                          | 95                          | 76                          |
| Obyčtov              | 18                     | 16                          | 16                          | 18                          |
| Ostrov nad Oslavou   | 60                     | 44                          | 43                          | 45                          |
| Pavlov               | 26                     | 22                          | 23                          | 24                          |
| Poděšín              | 25                     | 22                          | 16                          | 19                          |
| Polnička             | 42                     | 39                          | 42                          | 35                          |
| Radostín nad Oslavou | 67                     | 59                          | 63                          | 61                          |
| Sázava               | 25                     | 18                          | 21                          | 21                          |
| Světnov              | 30                     | 18                          | 19                          | 17                          |
| Svratka              | 65                     | 60                          | 50                          | 44                          |
| Škrdlovice           | 27                     | 24                          | 24                          | 22                          |
| Vatín                | 28                     | 24                          | 23                          | 20                          |
| Velká Losenice       | 67                     | 42                          | 38                          | 33                          |
| Vepřová              | 25                     | 20                          | 18                          | 20                          |
| Vojnův Městec        | 28                     | 28                          | 24                          | 23                          |
| Žďár nad Sázavou     | 718                    | 697                         | 659                         | 625                         |

Zdroj: Výkazy OŠKSM 2025

**Základní vzdělávání**, podle § 44 Školského zákona, vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání<sup>4</sup> (dále jen RVP ZV) navazuje svým pojetím a obsahem na RVP PV. Vymezuje společné atributy v povinném základním vzdělávání, specifikuje klíčové kompetence, kterých by měli žáci dosáhnout, vymezuje vzdělávací obsah a podporuje komplexní přístup k jeho realizaci.

<sup>4</sup> Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani>

Na území SO ORP Žďár nad Sázavou je celkem 21 základních škol, z nich 13 je spojených s mateřskou školou. Od roku 2016 byla na území města Žďár nad Sázavou zřízena soukromá základní škola ZŠ Na Radosti) pracující s metodami kritického myšlení, Montessori pedagogikou, Hejného matematikou a projektovou výukou.

## Rozložení základních škol na území SO ORP Žďár nad Sázavou



**Zdroj:** Strategie území správního obvodu ORP Žďár nad Sázavou



### Počty žáků v základních školách v ORP Žďár nad Sázavou

| Základní škola                 | Kapacita dle<br>rejstříku | Skutečná<br>kapacita<br>2023/2024 | Skutečná<br>kapacita<br>2024/2025 | Skutečná<br>kapacita<br>2025/2026 |
|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Bohdalec                       | 40                        | 23                                | 18                                | 23                                |
| Bohdalov                       | 250                       | 150                               | 159                               | 154                               |
| Hamry nad Sázavou              | 80                        | 72                                | 67                                | 64                                |
| Herálec                        | 300                       | 134                               | 126                               | 124                               |
| Nížkov                         | 220                       | 138                               | 143                               | 140                               |
| Nové Veselí                    | 275                       | 258                               | 259                               | 269                               |
| Ostrov nad Oslavou             | 60                        | 40                                | 36                                | 40                                |
| Polnička                       | 200                       | 136                               | 147                               | 148                               |
| Radostín nad Oslavou           | 350                       | 255                               | 260                               | 240                               |
| Sázava                         | 60                        | 32                                | 31                                | 31                                |
| Světnov                        | 60                        | 16                                | 18                                | 21                                |
| Svratka                        | 450                       | 196                               | 186                               | 187                               |
| Škrdlovice                     | 48                        | 21                                | 25                                | 25                                |
| Velká Losenice                 | 270                       | 190                               | 187                               | 187                               |
| Vepřová                        | 60                        | 13                                | 12                                | 18                                |
| Vojnův Městec                  | 90                        | 30                                | 36                                | 34                                |
| Komenského 2, Žďár nad Sázavou | 540                       | 449                               | 433                               | 432                               |
| Komenského 6, Žďár nad Sázavou | 554                       | 284                               | 242                               | 250                               |
| Švermova 4, Žďár nad Sázavou   | 880                       | 791                               | 773                               | 783                               |
| Palachova 35, Žďár nad Sázavou | 810                       | 571                               | 594                               | 585                               |

Zdroj: Výkazy OŠKSM 2025

**Základní umělecké vzdělávání** podle § 109 Školského zákona, poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech. Základní umělecké vzdělávání se uskutečňuje v základní umělecké škole. Základní umělecká škola připravuje také pro vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání<sup>5</sup> (*dále jen RVP ZUV*) je koncepčním základem pro tvorbu rámcových vzdělávacích programů pro střední a vyšší odborné školy s uměleckým zaměřením. Umožňuje uspořádání výuky podle potřeb žáků i školy.

Na území SO ORP Žďár nad Sázavou se nachází 1 ZUŠ, jejímž zřizovatelem je Město Žďár nad Sázavou. Základní umělecká škola Františka Drdly, jejíž kapacita je nastavena na 900 žáků, vzdělává ve 4 uměleckých oborech: hudebním (HO), výtvarném (VO), tanečním (TO) a literárně-dramatickém (LDO).

<sup>5</sup> Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání. Dostupné z: <https://edu.gov.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-umelecke-vzdelavani-rvp-zuv/>



**Počty žáků v jednotlivých oborech ZUŠ Fr. Drdly ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026**

| Školní rok | Taneční obor | Výtvarný obor | Literárně-<br>dramatický obor | Hudební obor | CELKEM |
|------------|--------------|---------------|-------------------------------|--------------|--------|
| 2024/2025  | 146          | 207           | 95                            | 402          | 850    |
| 2025/2026  | 146          | 201           | 87                            | 421          | 855    |

**Zájmové vzdělávání** podle § 111 Školského zákona je uskutečňováno ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (střediska volného času, školní družiny, školní kluby) a představuje tak možnost naplnění volného času zájmovou činností.

V rámci neformálního a zájmového vzdělávání působí ve SO ORP Žďár nad Sázavou jako největší poskytovatel těchto služeb: Active – středisko volného času, příspěvková organizace (dále jen Active SVC). Active SVC nabízí jazykové, hudební, výtvarné, estetické, přírodovědné, technické, sportovní, taneční a pohybové kroužky, ale také výchovně vzdělávací programy pro mateřské a základní školy. Také nabízí příměstské i pobytové tábory.

Více zde: [Středisko volného času | Active Žďár \(activezdar.cz\)](https://www.activezdar.cz)

**Tabulka č. 6: Seznam dalších důležitých aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let, NNO, soukromé subjekty a církevní organizace**

- Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí, Klub „Úsměv“, Žďár nad Sázavou
- Diecézní Charita Brno - Oblastní Charita Žďár nad Sázavou: Kopretina - Centrum pro rodiny s dětmi, NZDM Ponorka
- DUHA ALTERNATIVNÍ ZÓNA
- Knihovna Matěje Josefa Sychry, Žďár nad Sázavou
- Kolpingovo dílo ČR: SPEKTRUM (Kontaktní a poradenské centrum, Adiktologická ambulance, Centrum primární prevence), Rodinné centrum SRDÍČKO
- Komunitní škola Velká Losenice
- Městská policie Žďár nad Sázavou
- Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Žďár nad Sázavou
- Probační a mediační služba Žďár nad Sázavou, Tým pro mládež
- Sociální služby města Žďáru nad Sázavou: NZDM ESKO, STACÍK
- SPORTIS, příspěvková organizace
- Zámek Žďár nad Sázavou



**Subjekty zapojené do projektu MAP IV ORP Žďár nad Sázavou**

| NÁZEV ŠKOLY                                                   | IČO        | ZŘIZOVATEL                     | ŘEDITEL(KA)               |
|---------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|---------------------------|
| Mateřská škola Jámy – p.o.,<br>okres Žďár nad Sázavou         | 710 117 90 | Obec Jámy                      | Ivana Mottlová            |
| Mateřská škola Malá Losenice, p.o.                            | 750 238 22 | Obec Malá Losenice             | Bc. Radka Švandová        |
| Mateřská škola Nížkov, p.o.                                   | 710 016 11 | Obec Nížkov                    | Bc. Iva Štikarová         |
| Mateřská škola Nové Dvory, p.o.                               | 750 238 14 | Obec Nové Dvory                | Blanka Šulcová            |
| Mateřská škola Obyčtov, okres Žďár<br>nad Sázavou             | 750 238 31 | Obec Obyčtov                   | Jana Karásková            |
| Mateřská škola Ostrov nad Oslavou,<br>okres Žďár nad S., p.o. | 709 955 75 | Městys Ostrov nad<br>Oslavou   | Andrea Dohnalová, DiS.    |
| Mateřská škola Pavlov, p.o.                                   | 710 099 31 | Obec Pavlov                    | Kateřina Němcová, DiS.    |
| Mateřská škola Poděšín, p.o.                                  | 709 902 98 | Obec Poděšín                   | Hana Řičanová             |
| Mateřská škola Vatín, p.o.                                    | 750 219 43 | Obec Vatín                     | Mgr. Jitka Nováková       |
| Mateřská škola Vojnův Městec, p.o.                            | 750 228 85 | Městys Vojnův Městec           | Jana Losenická Ondráčková |
| Mateřská škola Žďár nad Sázavou, p.o.                         | 710 015 65 | Město Žďár nad Sázavou         | Mgr. Iveta Klusáková      |
| Základní a Mateřská škola Bohdalec,<br>okres Žďár n. S., p.o. | 750 209 47 | Obec Bohdalec                  | PaedDr. Zdeňka Kučerová   |
| Základní škola a mateřská škola<br>Bohdalov                   | 488 942 31 | Městys Bohdalov                | Mgr. Jitka Fejtová        |
| Základní škola a Mateřská škola Hamry<br>nad Sázavou, p.o.    | 750 238 73 | Obec Hamry nad<br>Sázavou      | Mgr. Roman Kratochvíl     |
| Základní a Mateřská škola Herálec, p.o.                       | 709 878 82 | Obec Herálec                   | Mgr. Pavla Dlouhá         |
| Základní škola a Mateřská škola<br>Nové Veselí, p.o.          | 708 811 38 | Městys Nové Veselí             | Mgr. Blanka Kratochvílová |
| Základní škola a Mateřská škola<br>Polnička, okres Žďár n. S. | 433 786 41 | Obec Polnička                  | Mgr. Romana Chlubnová     |
| Základní škola a Mateřská škola<br>Radostín nad Oslavou, p.o. | 488 953 00 | Městys Radostín nad<br>Oslavou | Mgr. Jan Hladík           |
| Základní škola a mateřská škola<br>Sázava, p.o.               | 750 238 65 | Obec Sázava                    | Mgr. Milena Mikysková     |
| Základní škola a Mateřská škola<br>Světnov, p.o.              | 710 098 50 | Obec Světnov                   | Mgr. Lenka Prokopová      |
| Základní škola a mateřská škola<br>Svratka, p.o.              | 488 942 14 | Město Svratka                  | Mgr. Iva Kopecká          |
| Základní škola a Mateřská škola<br>Škrdlovice, p.o.           | 709 987 87 | Obec Škrdlovice                | Mgr. Věra Kovářová, MBA   |
| Základní škola a Mateřská škola<br>Velká Losenice, p.o.       | 605 752 55 | Obec Velká Losenice            | Mgr. Martin Ležák         |
| Základní škola a mateřská škola<br>Vepřová, p.o.              | 709 903 10 | Obec Vepřová                   | Mgr. Jaroslava Truksová   |



| NÁZEV ŠKOLY                                                                                 | IČO        | ZŘIZOVATEL                   | ŘEDITEL(KA)                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|----------------------------------|
| Základní škola Nížkov                                                                       | 433 786 76 | Obec Nížkov                  | Mgr. Petra Zikmundová            |
| Základní škola Ostrov nad Oslavou,<br>okres Žďár nad Sázavou, p.o.                          | 709 987 95 | Městys Ostrov nad<br>Oslavou | Mgr. Marie Weinhöferová          |
| Základní škola Vojnův Městec, okres<br>Žďár nad Sázavou, p.o.                               | 750 228 51 | Městys Vojnův Městec         | Mgr. Dagmar Losenická            |
| Základní škola Žďár nad Sázavou,<br>Komenského 2                                            | 488 974 26 | Město Žďár nad Sázavou       | Mgr. Miroslav Kadlec             |
| Základní škola Žďár nad Sázavou,<br>Komenského 6                                            | 488 952 29 | Město Žďár nad Sázavou       | Mgr. Bohumila Počtová            |
| Základní škola Žďár nad Sázavou,<br>Švermova 4                                              | 433 801 23 | Město Žďár nad Sázavou       | Ing. Dominika Paulová, MBA       |
| Základní škola Žďár nad Sázavou,<br>Palachova 2189/35, p.o.                                 | 711 962 34 | Město Žďár nad Sázavou       | Mgr. Ivan Vítek                  |
| Základní škola Na Radosti                                                                   | 05 007 984 | Spolek PlyneTo               | Mgr. Petra Vykydalová<br>Kupková |
| Základní umělecká škola Františka<br>Drdly, Žďár nad Sázavou,<br>Doležalovo náměstí 4, p.o. | 720 524 22 | Město Žďár nad Sázavou       | Mgr. Dana Foralová               |

**Vysvětlivky:**

- **zeleně** označeny mateřské školy
- **oranžově** označeny sloučené základní a mateřské školy
- **modře** označeny základní školy
- **bíle** označena základní umělecká škola



### 1.3. Představení jednotlivých škol v území ORP Žďár nad Sázavou

- **Mateřská škola Jámy, p. o.**

|                       |                                                                                                        |                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Jámy 158<br>592 32 Jámy                                                                                |  |
| <b>Kontakt</b>        | 739 451 325<br><a href="mailto:msjamy@centrum.cz">msjamy@centrum.cz</a>                                |                                                                                    |
| <b>IČO</b>            | 710 117 90                                                                                             |                                                                                    |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://www.obec-jamy.cz/o-obci/materska-skolka/">www.obec-jamy.cz/o-obci/materska-skolka/</a> |                                                                                    |

Mateřská škola se nachází zhruba ve středu obce ve společné budově s obecním úřadem, poštou a kulturním domem. V nově zrekonstruovaných prostorách sídlí od roku 2006. Jejím cílem je pozitivně ovlivňovat celou osobnost dítěte, utvářet zdravé sebevědomí, rozvíjet samostatnost, přizpůsobovat se životu ve společnosti, poskytnout základy chování a jednání.

- **Mateřská škola Malá Losenice, p. o.**

|                       |                                                                                     |                                                                                      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Malá Losenice 100<br>592 11 Velká Losenice                                          |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 666 320<br><a href="mailto:msmalalosenice@email.cz">msmalalosenice@email.cz</a> |                                                                                      |
| <b>IČO</b>            | 750 238 22                                                                          |                                                                                      |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.msmalalosenice.cz/">https://www.msmalalosenice.cz/</a>         |                                                                                      |

Mateřská škola se nachází v malé vesničce na Vysočině. Budova školky je bývalý rodinný domek s prostornou a členitou zahradou. Cílem mateřské školy je všestranný rozvoj dítěte tak, aby bylo připraveno na vstup do dalšího stupně vzdělávání. Vede děti k uvědomění si a ochrany přírody, která nás obklopuje.

- **Mateřská škola Nížkov, p. o.**

|                       |                                                                           |                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Nížkov 140<br>592 12 Nížkov                                               |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 675 118<br><a href="mailto:msnizkov@seznam.cz">msnizkov@seznam.cz</a> |                                                                                      |
| <b>IČO</b>            | 710 016 11                                                                |                                                                                      |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://www.ms-nizkov.cz">www.ms-nizkov.cz</a>                    |                                                                                      |

V srdci Českomoravské vysočiny sídlí vesnická školička se 3 třídami a kapacitou 64 dětí. Školka sídlí v budově z 80. let, ve které proběhla v roce 2023/2024 rekonstrukce a přístavba. Vizi, kterou tato mateřská škola chce naplňovat, je budovat láskyplné, podporující a motivující prostředí, aby děti zažívaly pocit jistoty a bezpečí.



- **Mateřská škola Nové Dvory, p. o.**

|                       |                                                                                                             |                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Nové Dvory 37<br>592 12 Nížkov                                                                              |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 666 245<br><a href="mailto:ms@novedvory.eu">ms@novedvory.eu</a>                                         |                                                                                     |
| <b>IČO</b>            | 750 238 14                                                                                                  |                                                                                     |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://novedvory.eu/materska-skola-nove-dvory">https://novedvory.eu/materska-skola-nove-dvory</a> |                                                                                     |

Jedna z nejstarších mateřských škol ve žďárském regionu sídlí v obci Nové Dvory, mezi městy Příbyslav a Žďár nad Sázavou. Přátelská a hravá atmosféra, přispívá k rozvoji ducha a díky obklopující krajině se spoustou lesů mají děti rozmanité možnosti k zajímavým vycházkám a výletům do okolí.

- **Mateřská škola Obyčtov, p. o.**

|                       |                                                                                                                        |                                                                                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Obyčtov 122<br>591 01 Žďár nad Sázavou                                                                                 |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 678 226<br><a href="mailto:sekretariat@obyctov.cz">sekretariat@obyctov.cz</a>                                      |                                                                                     |
| <b>IČO</b>            | 750 238 31                                                                                                             |                                                                                     |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://www.obyctov.cz/spolky-organizace/materska-skolka">www.obyctov.cz/spolky-organizace/materska-skolka</a> |                                                                                     |

Škola se nachází v obecní budově, v jejíž blízkosti se nalézá školní zahrada. Kvalifikovaný personál se u dětí zaměřuje převážně na adaptaci na cizí prostředí, osvojení hygienických a sociálních návyků, rozvíjení samostatnosti, zdravého sebevědomí a schopnosti komunikovat s ostatními.

- **Mateřská škola Ostrov nad Oslavou, p. o.**

|                       |                                                                             |                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Ostrov nad Oslavou 207<br>594 45 Ostrov nad Oslavou                         |  |
| <b>Kontakt</b>        | 601 590 293<br><a href="mailto:ms.ostrov@seznam.cz">ms.ostrov@seznam.cz</a> |                                                                                       |
| <b>IČO</b>            | 709 955 75                                                                  |                                                                                       |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://www.msostrovno.cz">www.msostrovno.cz</a>                    |                                                                                       |

V centru obce, v budově z roku 1979, která prošla několika rekonstrukcemi, se nachází mateřská škola se 2 třídami, které ve školním roce 2025/2026 navštěvuje 45 dětí. Záměrem školy je dovést dítě k získání přiměřené fyzické, psychické a sociální samostatnosti.



- **Mateřská škola Pavlov, p. o.**

|                       |                                                                           |                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Pavlov 100<br>594 44 Radostín nad Oslavou                                 |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 670 398<br><a href="mailto:mspavlov@seznam.cz">mspavlov@seznam.cz</a> |                                                                                     |
| <b>IČO</b>            | 710 099 31                                                                |                                                                                     |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://mspavlov.webnode.cz/">https://mspavlov.webnode.cz/</a>   |                                                                                     |

Jednotřídní školka s celodenním provozem je umístěna v přízemí budovy Obecního úřadu Pavlov. K dispozici má hernu, sociální zařízení, šatnu, školní kuchyni a také ložnici. Prostředí nabízí prostor pro smysluplné činnosti. Školní vzdělávací program vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

- **Mateřská škola Poděšín, p. o.**

|                       |                                                                                                                 |                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Poděšín 45<br>592 12 Nížkov                                                                                     |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 675 150<br><a href="mailto:skolka@podesin.cz">skolka@podesin.cz</a>                                         |                                                                                      |
| <b>IČO</b>            | 709 902 98                                                                                                      |                                                                                      |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.podesin.cz/organizace/matrska-skola/">https://www.podesin.cz/organizace/matrska-skola/</a> |                                                                                      |

Jednotřídní mateřská škola s kapacitou 24 dětí, jejímž zřizovatelem je Obec Poděšín. Škola podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte. Vytváří optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a budování základů pro celoživotní vzdělávání.

- **Mateřská škola Vatín, p. o.**

|                       |                                                                           |                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Vatín č. 81<br>591 01 Žďár nad Sázavou                                    |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 623 315<br><a href="mailto:ms.vatin@seznam.cz">ms.vatin@seznam.cz</a> |                                                                                       |
| <b>IČO</b>            | 750 219 43                                                                |                                                                                       |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://www.msvatin.cz/">http://www.msvatin.cz/</a>               |                                                                                       |

Uprostřed obce, obklopena rozlehlou environmentální zahradou, je umístěna mateřská škola Vatín. Pestré prostorové uspořádání otevírá možnosti pro skupinové i individuální činnosti pro 25 dětí. Jejich prožívání, poznatky a aktivitu příznivě ovlivňuje činnost pedagogů, kteří jsou průvodci dítěte na jeho cestě.



- **Mateřská škola Vojnův Městec, p. o.**

|                       |                                                                                     |                                                                                    |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Vojnův Městec 240<br>591 01 Žďár nad Sázavou                                        |  |
| <b>Kontakt</b>        | 774 514 253<br><a href="mailto:msvojuvmestec@seznam.cz">msvojuvmestec@seznam.cz</a> |                                                                                    |
| <b>IČO</b>            | 750 228 85                                                                          |                                                                                    |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://msvojuvmestec.cz/">https://msvojuvmestec.cz/</a>                   |                                                                                    |

Na konci městyse Vojnův Městec směrem na Krucemburk se nachází jednotřídní mateřská škola s kapacitou 28 dětí. V jejím okolí se nachází přírodní zahrada s výukovým altánem a přírodními prvky. Kvalitní a pestrá nabídka předškolního vzdělávání s důrazem na osobnostně orientovaný model a integrovaný způsob vzdělávání je vizí školy.

- **Mateřská škola Žďár nad Sázavou, p. o.**

|                       |                                                                             |                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Okružní 729/73<br>591 01 Žďár nad Sázavou                                   |  |
| <b>Kontakt</b>        | 739 036 151<br><a href="mailto:klusakova@mszdar.cz">klusakova@mszdar.cz</a> |                                                                                      |
| <b>IČO</b>            | 710 015 65                                                                  |                                                                                      |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.mszdar.cz/">https://www.mszdar.cz/</a>                 |                                                                                      |

Mateřská škola Žďár nad Sázavou sdružuje 7 odloučených pracovišť (Kamarád, Vysočánek, Pastelka, Sluníčko, Srdíčko, Vlášek a Pohádka), které pracují podle školního vzdělávacího programu Vesele a hravě v srdci Vysočiny. Pracují se sebehodnocením dětí, což posiluje pozitivní motivaci k aktivnímu a samostatnému učení.

- **Základní škola a Mateřská škola Bohdalec, okres Žďár nad Sázavou, p. o.**

|                       |                                                                                               |                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Bohdalec 80<br>592 55 Bobrová                                                                 |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 673 944 / 566 673 945<br><a href="mailto:zs.bohdalec@gmail.com">zs.bohdalec@gmail.com</a> |                                                                                       |
| <b>IČO</b>            | 750 209 47                                                                                    |                                                                                       |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://zsbohdalec.estranky.cz/">https://zsbohdalec.estranky.cz/</a>                 |                                                                                       |

Zařízení spojuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Zřizovatelem je Obec Bohdalec. Mateřská škola je jednotřídní zařízení s celodenním provozem, které vzdělává děti zpravidla od 3 do 6 let. Základní škola je organizována jako malotřídní, která zajišťuje vzdělávání žáků 1. – 5. ročníku 1. stupně.



- **Základní škola a Mateřská škola Bohdalov, p. o.**

|                       |                                                                                                                                                               |                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Bohdalov 205<br>592 13 Bohdalov                                                                                                                               |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 677 123 / 566 677 135<br><a href="mailto:reditel@zsbohdalov.cz">reditel@zsbohdalov.cz</a><br><a href="mailto:msbohdalov@email.cz">msbohdalov@email.cz</a> |                                                                                     |
| <b>IČO</b>            | 488 942 31                                                                                                                                                    |                                                                                     |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.zsbohdalov.cz/">https://www.zsbohdalov.cz/</a>                                                                                           |                                                                                     |

Základní škola s 9 postupnými ročníky je spádovou pro děti z Bohdalova a okolních obcí. Součástí školy jsou specializované učebny, školní tělocvična, knihovna, jídelna a družina. K organizaci školy patří i mateřská škola, která je umístěna v samostatné jednopatrové budově. Součástí školy je rozlehlá školní zahrada s četnými stromy.

- **Základní a Mateřská škola Hamry nad Sázavou, p. o.**

|                       |                                                                                                   |                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Hamry nad Sázavou 133<br>591 01 Žďár nad Sázavou                                                  |  |
| <b>Kontakt</b>        | 724 173 925 / 776 370 831<br><a href="mailto:reditel@skolahamryns.cz">reditel@skolahamryns.cz</a> |                                                                                      |
| <b>IČO</b>            | 750 238 73                                                                                        |                                                                                      |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.skolahamryns.cz/">https://www.skolahamryns.cz/</a>                           |                                                                                      |

Základní škola se nachází v budově z roku 1903 a nová přístavba s tělocvičnou se postavila v roce 2002. Jedná se o čtyřtřídní školu s 5 ročníky a jedním oddělením školní družiny. Dlouhodobým cílem mateřské školy je vést děti k samostatnosti, ochotě spolupracovat, pomáhat druhým a žít zdravým životním stylem.

- **Základní škola a mateřská škola Herálec, p. o.**

|                       |                                                                           |                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Herálec 440<br>592 01 Herálec                                             |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 663 124<br><a href="mailto:skola@zsheralec.cz">skola@zsheralec.cz</a> |                                                                                       |
| <b>IČO</b>            | 433 786 84                                                                |                                                                                       |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://web.zsheralec.cz/">http://web.zsheralec.cz/</a>           |                                                                                       |

Základní škola v Herálci je škola s 9 postupnými ročníky, se školní družinou a jídelnou. Součástí je rovněž mateřská škola se 2 třídami a kapacitou 50 dětí. Zřizovatelem komplexu je Obec Herálec.



- **Základní škola a Mateřská škola Nové Veselí, p. o.**

|                       |                                                                                                                                                         |                                                                                    |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Na Městečku 1<br>592 14 Nové Veselí                                                                                                                     |  |
| <b>Kontakt</b>        | 608 124 681<br><a href="mailto:info@zsnoveveseli.cz">info@zsnoveveseli.cz</a><br><a href="mailto:ms.nove.veseli@seznam.cz">ms.nove.veseli@seznam.cz</a> |                                                                                    |
| <b>IČO</b>            | 708 811 38                                                                                                                                              |                                                                                    |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://www.zsnoveveseli.cz">http://www.zsnoveveseli.cz</a>                                                                                     |                                                                                    |

V centru městyse Nové Veselí se nachází devítiletá základní škola. Od roku 2003 je sloučena s mateřskou školou v jeden právní subjekt. Cílem pedagogického snažení je využití touhy dítěte po poznání a předávání hodnot a postojů, kterou budou formovat jeho osobnost.

- **Základní škola a Mateřská škola Polnička, okres Žďár nad Sázavou**

|                       |                                                                                                                                                           |                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Polnička 147<br>591 01 Žďár nad Sázavou                                                                                                                   |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 625 768<br><a href="mailto:reditelstvi@zspolnicka.cz">reditelstvi@zspolnicka.cz</a><br><a href="mailto:skolka@zspolnicka.cz">skolka@zspolnicka.cz</a> |                                                                                     |
| <b>IČO</b>            | 433 786 41                                                                                                                                                |                                                                                     |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.zspolnicka.cz/">https://www.zspolnicka.cz/</a>                                                                                       |                                                                                     |

Úplná devítiletá škola leží v obci Polnička, cca 6 km od města Žďár nad Sázavou. První stupeň je organizován jako malotřídní škola se třemi třídami. Na druhém stupni se nachází jedna třída v každém ročníku. Spádovou oblastí jsou přilehlé obce Světnov, Škrdlovice a Karlov.

- **Základní škola a Mateřská škola Radostín nad Oslavou, p. o.**

|                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Radostín nad Oslavou 136<br>594 44 Radostín nad Oslavou                                                                                                             |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 670 470<br><a href="mailto:zsradostin@seznam.cz">zsradostin@seznam.cz</a><br><a href="mailto:msradostinnadoslavou@seznam.cz">msradostinnadoslavou@seznam.cz</a> |                                                                                       |
| <b>IČO</b>            | 488 953 00                                                                                                                                                          |                                                                                       |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.skolaradostinno.cz/">https://www.skolaradostinno.cz/</a>                                                                                       |                                                                                       |

Plně organizovaná základní škola, která leží na okraji obce v klidném a příjemném prostředí. K dispozici má 15 učeben, z nichž 9 tvoří odborné třídy. V rekonstruovaném suterénu hlavní budovy je od roku 2010 umístěna mateřská škola a cvičná kuchyň.



- **Základní škola a Mateřská škola Sázava, p. o.**

|                       |                                                                                                 |                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Sázava 80<br>592 11 Velká Losenice                                                              |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 666 269 / 702 031 803<br><a href="mailto:skola.sazava@seznam.cz">skola.sazava@seznam.cz</a> |                                                                                     |
| <b>IČO</b>            | 750 238 65                                                                                      |                                                                                     |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.skolasazava.cz/">https://www.skolasazava.cz/</a>                           |                                                                                     |

Malotřídní venkovská škola postavená roku 1859 v krásném prostředí dolní Sázavy. Je integrovaná s mateřskou školou nejen organizačně, ale také po stránce edukačního procesu. Součástí školy je školní družina a jídelna. V areálu školy se nachází odpočinkový kout.

- **Základní škola a Mateřská škola Světnov, p. o.**

|                       |                                                                       |                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Světnov 46<br>591 02 Žďár nad Sázavou                                 |  |
| <b>Kontakt</b>        | 774 659 481<br><a href="mailto:skola@svetnov.cz">skola@svetnov.cz</a> |                                                                                      |
| <b>IČO</b>            | 710 098 50                                                            |                                                                                      |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://skola.svetnov.cz/">https://skola.svetnov.cz/</a>     |                                                                                      |

Uprostřed obce leží školní areál Světnov. Základní škola je organizována jako dvojtřídní s 5 ročníky, ve které dochází k rozvoji osobnosti dítěte. Součástí je mateřská škola, čímž je zajištěn plynulý přechod žáků. Škola vytváří pozitivní atmosféru, věnuje se každému dítěti a individualizuje a diferencuje výuku podle potřeb.

- **Základní škola a mateřská škola Svratka, p. o.**

|                       |                                                                       |                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Partyzánská 310<br>592 02 Svratka                                     |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 662 262<br><a href="mailto:skola@svratka.cz">skola@svratka.cz</a> |                                                                                       |
| <b>IČO</b>            | 488 942 14                                                            |                                                                                       |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://zsams.svratka.cz/">http://zsams.svratka.cz/</a>       |                                                                                       |

Úplná základní škola, jejíž součástí je i mateřská škola. Nachází se v klidné části města Svratky, obklopeni přírodou. Škola poskytuje vzdělání již od roku 1951. Součástí školy je velká tělocvična se saunou a bazénkem, keramická dílna s vypalovací pecí a učitelská knihovna.



- **Základní škola a Mateřská škola Škrdlovice, p. o.**

|                       |                                                                             |                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Škrdlovice 110<br>591 01 Žďár nad Sázavou                                   |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 659 185<br><a href="mailto:skola@skrdlovice.cz">skola@skrdlovice.cz</a> |                                                                                     |
| <b>IČO</b>            | 709 987 87                                                                  |                                                                                     |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://skola.skrdlovice.cz/">https://skola.skrdlovice.cz/</a>     |                                                                                     |

V jedné budově je sloučena dvoutřídní základní škola, školní družina, jednotřídní mateřská škola a školní jídelna. Vzhledem k umístění mateřské školy ve stejné budově je zajištěn plynulý a nenásilný přechod. Škola je umístěna v obci u hlavní silnice v historické budově. Navštěvující jí žáci ze Škrdlovic a Karlova.

- **Základní škola a Mateřská škola Velká Losenice, p. o.**

|                       |                                                                           |                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Velká Losenice 248<br>592 11 Velká Losenice                               |  |
| <b>Kontakt</b>        | 564 565 930<br><a href="mailto:skola@losenice.cz">skola@losenice.cz</a>   |                                                                                      |
| <b>IČO</b>            | 605 752 55                                                                |                                                                                      |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.skolalosenice.cz/">https://www.skolalosenice.cz/</a> |                                                                                      |

Plně organizovaná škola v klidné části obce s 9 ročníky a mateřskou školou, která má oddělení jednak v budově ZŠ, jednak v samostatné budově mimo školu. Součástí školy je také školní družina a jídelna. Uvnitř areálu školy je také rekonstruované venkovní atrium a vlastní tělocvična.

- **Základní škola a mateřská škola Vepřová, p. o.**

|                       |                                                                           |                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Vepřová 46<br>592 11 Velká Losenice                                       |  |
| <b>Kontakt</b>        | 737 480 799<br><a href="mailto:zsveprova@email.cz">zsveprova@email.cz</a> |                                                                                      |
| <b>IČO</b>            | 709 903 10                                                                |                                                                                      |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://www.skolaveprova.cz/">http://www.skolaveprova.cz/</a>     |                                                                                      |

Malotřídní základní škola poskytující vzdělávání žákům 1. stupně, jejíž součástí je mateřská škola a školní jídelna. Školní komplex se nachází na návsi ve dvoupodlažní budově. Děti jsou vedeny k ochraně životního prostředí. Společně objevují okolní krajinu, poznávají rozmanitost rostlinné a živočišné říše.



- **Základní škola Ostrov nad Oslavou, okres Žďár nad Sázavou, p. o.**

|                       |                                                                         |                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Ostrov nad Oslavou 93<br>594 45 Ostrov nad Oslavou                      |  |
| <b>Kontakt</b>        | 775 260 174<br><a href="mailto:zsostrov@email.cz">zsostrov@email.cz</a> |                                                                                     |
| <b>IČO</b>            | 709 987 95                                                              |                                                                                     |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.zsostrovno.cz/">https://www.zsostrovno.cz/</a>     |                                                                                     |

Malotřídní škola s 5 ročníky a 3 třídami. V prostorách školy se nachází učebna ICT, herní místnost – tělocvična a jídelna. Škola má rovněž k dispozici hřiště za tenisovými kurty s dosažností 5 minut od školy. Škola se zaměřuje na estetickou a tvořivou výchovu, práci s výpočetní a komunikační technikou a výuku cizího jazyka.

- **Základní škola Nížkov**

|                       |                                                                     |                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Nížkov 11<br>592 12 Nížkov                                          |  |
| <b>Kontakt</b>        | 725 861 215<br><a href="mailto:zs@zs.nizkov.cz">zs@zs.nizkov.cz</a> |                                                                                      |
| <b>IČO</b>            | 433 786 76                                                          |                                                                                      |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://zs.nizkov.cz/">https://zs.nizkov.cz/</a>           |                                                                                      |

V obci Nížkov se nachází úplná základní škola s 9 ročníky, v níž se žáci vzdělávají podle ŠVP Škola pro život. Škola má vybudované 4 interaktivní učebny a další 2 učebny vybavené dataprojektorem. Ve škole je zřízené školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, kariérní poradce, speciální pedagog, školní metodik prevence a preventista řečové výchovy.

- **Základní škola Vojnův Městec, okres Žďár nad Sázavou, p. o.**

|                       |                                                                             |                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Vojnův Městec 95<br>591 01 Žďár nad Sázavou                                 |  |
| <b>Kontakt</b>        | 720 366 586<br><a href="mailto:zsvmestec@gmail.com">zsvmestec@gmail.com</a> |                                                                                       |
| <b>IČO</b>            | 750 228 51                                                                  |                                                                                       |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://www.zsvmestec.cz/">http://www.zsvmestec.cz/</a>             |                                                                                       |

Malotřídní základní škola, která nabízí výchovu a vzdělávání v přirozené sociální skupině věkově smíšených tříd. Malé počty žáků umožňují budování dobrých vzájemných vztahů a sociálního klimatu ve škole. Ve škole se nachází tělocvična a školní družina, která ke své činnosti využívá vlastních prostor s klidovou a herní částí.



- **Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 2, p. o.**

|                       |                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Komenského 715/2<br>591 01 Žďár nad Sázavou                         |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 590 642<br><a href="mailto:info@2zsodar.cz">info@2zsodar.cz</a> |                                                                                     |
| <b>IČO</b>            | 488 974 26                                                          |                                                                                     |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.2zsodar.cz/">https://www.2zsodar.cz/</a>       |                                                                                     |

Plně organizovaná základní škola, v níž se žáci učí podle školního vzdělávacího programu Škola poznávání a porozumění. Škola disponuje dobrým zázemím pro sportovní aktivity. Kromě tělocvičny je k dispozici také sportovní hala a moderní hřiště. Škola nabízí žákům od 6. ročníku třídy s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky.

- **Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6, p. o.**

|                       |                                                                           |                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Komenského 6<br>591 01 Žďár nad Sázavou                                   |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 591 421<br><a href="mailto:reditel@3zsodar.cz">reditel@3zsodar.cz</a> |                                                                                      |
| <b>IČO</b>            | 488 952 29                                                                |                                                                                      |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://www.3zsodar.cz/">http://www.3zsodar.cz/</a>               |                                                                                      |

Úplná základní škola umístěna v lokalitě sídliště Žďár nad Sázavou 3, Stalingrad. Ve školní budově je 47 učeben, z toho 17 slouží jako odborné pracovny a 10 tříd je využíváno k výuce žáků se zdravotním postižením. Ve škole jsou zřízeny přípravné ročníky pro děti ze znevýhodněného rodinného prostředí.

- **Základní škola Žďár nad Sázavou, Švermova 4, p. o.**

|                       |                                                                       |                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Švermova 4<br>591 01 Žďár nad Sázavou                                 |  |
| <b>Kontakt</b>        | 604 829 696<br><a href="mailto:skola@4zsodar.cz">skola@4zsodar.cz</a> |                                                                                      |
| <b>IČO</b>            | 433 801 23                                                            |                                                                                      |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.4zsodar.cz/">https://www.4zsodar.cz/</a>         |                                                                                      |

Plně organizovaná základní škola s více jak 40letou tradicí. Od roku 1985 je školou s rozšířenou výukou matematiky, kde se výuka zaměřuje na rozvoj logického myšlení žáků, čímž výrazně přispívá k celkovému rozvoji osobnosti žáka. 5 tříd 1. stupně je umístěno na odloučeném pracovišti Zámek.



- **Základní škola Žďár nad Sázavou, Palachova 2189/35, p. o.**

|                       |                                                               |                                                                                    |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Palachova 2189/35<br>591 01 Žďár nad Sázavou                  |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 690 411<br><a href="mailto:1zs@1zdar.cz">1zs@1zdar.cz</a> |                                                                                    |
| <b>IČO</b>            | 711 962 34                                                    |                                                                                    |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.1zdar.cz/">https://www.1zdar.cz/</a>     |                                                                                    |

V okrajové části města nedaleko nádraží se nachází bezbariérová, barevná a moderně vybavená základní škola složená z 5 pavilónů, nositelka prestižního titulu Ekoškola. Důraz je kladen na výuku přírodovědných předmětů, čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost, polytechnickou výchovu a jazykové vzdělávání.

- **Základní škola Na Radosti**

|                       |                                                                                   |                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Husova 376/3<br>591 01 Žďár nad Sázavou                                           |  |
| <b>Kontakt</b>        | 797 726 018<br><a href="mailto:info@skolanaradosti.cz">info@skolanaradosti.cz</a> |                                                                                      |
| <b>IČO</b>            | 050 079 84                                                                        |                                                                                      |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="https://www.skolanaradosti.cz/">https://www.skolanaradosti.cz/</a>       |                                                                                      |

Soukromá základní škola byla založena rodiči, zřizovatelem školy je Spolek PlyneTo. Principem školy je respekt k jedinečnosti každého, vnitřní motivace, reálný život, vzdělávání v souvislostech, učitel jako průvodce a častý pobyt venku. Žáci jsou rozděleni do skupin podle věku (tzv. trojročí), takže se spolu učí žáci z 1.- 3. ročníku, 4. - 6. ročníku a 7. - 9. ročníku. Škola poskytuje žákům také individuální domácí vzdělávání.

- **Základní umělecká škola Františka Drdly, p. o.**

|                       |                                                                                           |                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adresa</b>         | Doležalovo náměstí 4<br>591 01 Žďár nad Sázavou                                           |  |
| <b>Kontakt</b>        | 566 625 345<br><a href="mailto:zuszdarnsreditel@seznam.cz">zuszdarnsreditel@seznam.cz</a> |                                                                                       |
| <b>IČO</b>            | 720 524 22                                                                                |                                                                                       |
| <b>Webové stránky</b> | <a href="http://www.zuszdar.cz/">http://www.zuszdar.cz/</a>                               |                                                                                       |

Základní umělecká škola Františka Drdly byla založena v letech 1927 – 1928 v centru města Žďár nad Sázavou. Nabízí žákům studium 4 uměleckých oborů (hudební, výtvarný, taneční a literárně-dramatický). Ve školním roce 2025/2026 na škole studuje celkem 855 žáků.



#### 1.4. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Absolventi základního vzdělání v území mají možnost pokračovat ve studiu na střední škole.

Na území ORP Žďár nad Sázavou se nachází celkem 6 středních škol, které nabízejí vzdělávání v mnoha oborech. Tři školy jsou zřizované krajem, dvě církví a jedna soukromou právnickou osobou.

Ve Žďáře nad Sázavou se nacházejí 2 gymnázia, kde je výuka organizována v osmiletém a čtyřletém studijním cyklu, čímž je zajištěno kvalitní všeobecné středoškolské vzdělání s důrazem na kvalitní výuku jazyků s širokou škálou volitelných předmětů.

Nabídka učebních oborů je ve Žďáře nad Sázavou omezena pouze na 3 školy. Obory jsou jak tříleté, u nichž absolventi získají střední vzdělání s výučním listem, tak čtyřleté, které jsou zakončené maturitou. Studium na těchto školách je bezplatné s výjimkou škol se soukromým zřizovatelem, kde jsou některé obory zpoplatněné.

##### Přehled středoškolského vzdělání ve SO ORP Žďár nad Sázavou

| Název školského zařízení                                                                      | Zřizovatel                                  | Nabízené obory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gymnázium Žďár nad Sázavou</b>                                                             | Kraj Vysočina                               | Všeobecné gymnázium<br>(čtyřletý a osmiletý obor)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Střední zdravotnická škola<br/>a Vyšší odborná škola<br/>zdravotnická Žďár nad Sázavou</b> | Kraj Vysočina                               | Praktická sestra<br>Zdravotnické lyceum<br>Diplomovaná všeobecná sestra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>SPŠ Žďár nad Sázavou</b>                                                                   | Kraj Vysočina                               | Maturitní obory <ul style="list-style-type: none"> <li>- strojírenství</li> <li>- elektrotechnika</li> <li>- technická zařízení budov</li> <li>- informační technologie</li> <li>- ekonomika a podnikání</li> <li>- technické lyceum</li> <li>- mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení</li> <li>- mechanik seřizovač</li> <li>- mechanik elektrotechnik</li> <li>- technik modelových zařízení</li> </ul> Učební obory <ul style="list-style-type: none"> <li>- obráběč kovů</li> <li>- nástrojář</li> <li>- strojní mechanik</li> <li>- elektrikář</li> <li>- modelář</li> </ul> |
| <b>Střední škola gastronomická<br/>Adolpha Kolpinga</b>                                       | Náboženské společenství<br>Adolpha Kolpinga | Kuchař<br>Číšník<br>Cukrář<br>Gastronomie<br>Nástavbové studium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Biskupské gymnázium</b>                                                                    | Náboženské společenství<br>Adolpha Kolpinga | Všeobecné gymnázium<br>ve čtyřletém a osmiletém oboru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



| Název školského zařízení                                          | Zřizovatel                                           | Nabízené obory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Střední škola obchodní a služeb<br/>SČMSD Žďár nad Sázavou</b> | Svaz českých<br>a moravských<br>spotřebních družstev | <p>Maturitní obory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomické lyceum</li> <li>- obchodní akademie s rozšířenou výukou cizích jazyků</li> <li>- kosmetické služby</li> <li>- podnikání (nástavba)</li> </ul> <p>Učební obory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kadeřník</li> <li>- rekondiční a sportovní masér</li> <li>- interiérová a aranžerská tvorba</li> <li>- kuchař – číšník</li> </ul> |

Největší počet majoritních zaměstnavatelů ORP Žďár nad Sázavou sídlí právě ve městě. Patří mezi ně například firmy Žďas, a. s., Hettich ČR k. s., TOKOZ a. s., ARROW International ČR a. s. Cooper Standard Automotive ČR.

V menších obcích se nacházejí spíše minoritní zaměstnavatelé. Z těch s největším počtem zaměstnanců jsou to například ANITA MORAVIA s. r. o. (Herálec), ZERAS a. s. (Radostín nad Oslavou), Plastia s. r. o., ZDT s.r.o. a EFKO-karton s.r.o. (Nové Veselí).

### 1.5. Sociální situace v ORP Žďár nad Sázavou

Město Žďár nad Sázavou je správním centrem ORP, zahrnujícím 48 obcí. Gabalovou zprávou byla ve městě identifikována sociálně vyloučená lokalita, kam spadají především tzv. svobodárny na sídlišti Žďár nad Sázavou 3. Mezi vyloučené lokality lze zařadit rovněž prostory Azylového domu pro muže (svobodárna č. 5), Azylový dům pro matky (otce) s dětmi, bytový dům U Sušky a Hotel Morava. Problematiky sociálního vyloučení se týká hlavně svobodáren č. 5 a 6 a přilehlého prostranství, kde žijí převážně Romové a je zde největší výskyt indikátorů sociálního vyloučení<sup>6</sup>.

Dle Vstupní analýzy (Šmoldas, 2016) je patrné, že žďárskou lokalitu lépe vystihuje termín lokality s vyšším podílem sociálně vyloučených osob<sup>7</sup>, neboť poměrně značná skupina obyvatel lokalit nenese znaky sociálního vyloučení.

Sociální oblastí se zabývají následující studie:

- [Koncepce prorodinné politiky Města Žďár nad Sázavou pro období 2022 - 2025](#)
- [Komunitní plán sociálních služeb města Žďáru nad Sázavou pro období 2025 - 2028](#)
- [Strategický plán sociálního začleňování II města Žďár nad Sázavou pro období 2022 – 2025](#)
- [Koncepce bydlení Města Žďár nad Sázavou pro období 2019 – 2023](#)
- [Koncepce bydlení Města Žďár nad Sázavou pro období 2025 – 2040](#)

<sup>6</sup> Zdrojem informací je Strategický plán sociálního začleňování Města Žďár nad Sázavou pro období 2022 – 2025.

<sup>7</sup> Znaky sociálního vyloučení: dlouhodobá nezaměstnanost, závislost na dávkách hmotné nouze, nízký standard bydlení/nejistota v bydlení, vysoká míra zadlužení, výskyt rizikového chování a kriminality, zvýšená působnost poskytovatelů sociálních služeb, zvýšená migrace apod. (analýza sociálně vyloučených lokalit, 2015)



Zajištění sociální péče je jednou z významných aktivit, kterou v rámci výkonu samostatné působnosti je plněno. Sociální služby jsou v České republice poskytovány na základě právních předpisů, a to Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách a Vyhláška č. 505/2006. Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách ve znění pozdějších předpisů.

V ORP Žďár nad Sázavou jsou hlavními aktéry v rámci poskytování sociálních služeb Oblastní Charita Žďár nad Sázavou, Kolpingovo dílo ČR z. s., Občanská poradna Žďár nad Sázavou a Sociální služby města Žďár nad Sázavou.

#### Přehled poskytovatelů sociálních služeb

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sociální služby města Žďár nad Sázavou</b> | Dům klidného stáří<br>Domov se zvláštním režimem – Seniorpenzion<br>Pečovatelská služba<br>Domácí ošetřovatelská péče<br>Půjčovna zdravotnických a rehabilitačních pomůcek<br>Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež ESKO<br>Denní stacionář pro osoby s mentálním postižením<br>Azylový dům pro muže                                                                        |
| <b>Oblastní charita Žďár nad Sázavou</b>      | Charitní ošetřovatelská služba<br>Domácí hospicová péče<br>Charitní pečovatelská služba<br>Klub v 9 – centrum služeb pro podporu duševního zdraví<br>Osobní asistence<br>Ponorka – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež<br>Centrum prevence<br>Kopretina – centrum pro rodiče s dětmi<br>Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi<br>Kambala – dobrovolnické centrum |
| <b>Kolpingovo dílo České republiky, z. s.</b> | Rodinné centrum Srdíčko<br>Kontaktní a poradenské centrum v oblasti drogové problematiky Spektrum<br>Adiktologická ambulance Žďár nad Sázavou<br>Centrum primární prevence Spektrum<br>Family Point                                                                                                                                                                           |
| <b>Ječmínek, o. p. s.</b>                     | Domov pro matky (otce) s dětmi<br>Terénní sociální práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Knihovna Matěje Josefa Sychry</b>          | Senior Point                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Mezi nejčastěji vyskytující se rizikové chování patří v ORP Žďár nad Sázavou závislost, agresivita, kriminalita a poruchy chování zapříčiněné duševními poruchami. V případě, že se zaměříme konkrétně na rizikové chování mladistvých, jedná se především o šikanu, lež, záškoláctví a agresi jako takovou.



## 2. Analýza strategických dokumentů v oblasti vzdělávání

### 2.1. Strategické dokumenty na národní úrovni

V následující části je uveden přehled existujících strategických záměrů a dokumentů v rámci České republiky, Kraje Vysočina, ORP Žďár nad Sázavou a obcí z dotčeného území, které mají souvislost s oblastí vzdělávání a jsou zde popsány hlavní cíle nastavené těmito dokumenty. V souladu s těmito cíli jsou nastaveny i strategické cíle místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Žďár nad Sázavou.

#### Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

##### **Základní strategické cíle:**

- zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
- snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

##### **Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání**

- revidovat kurikulum a zaměřit ho na rozvoj klíčových kompetencí pro život
- propojit znalosti s praktickým využitím a podporovat aktivní učení
- sladit obsah vzdělávání se způsobem jeho ověřování
- rozvíjet digitální gramotnost a kritické myšlení

##### **Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání**

- snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání napříč regiony
- zajistit rovný přístup ke vzdělávání pro všechny děti a žáky
- snížit počet žáků s velmi nízkou úrovní gramotností
- omezit předčasné odchody ze vzdělávání

##### **Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků**

- rozvíjet profesní kompetence učitelů a ředitelů
- podporovat mentoring, sdílení praxe a profesní komunity
- zlepšovat pracovní podmínky a odměňování pedagogů
- posílit strategické řízení škol a spolupráci se středním článkem řízení

##### **Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce**

- posílit odborné kapacity na všech úrovních řízení vzdělávacího systému
- odporovat strategické řízení škol a zřizovatelů, včetně využívání dat a analýz
- zlepšit komunikaci a spolupráci mezi centrální úrovní, kraji, obcemi a školami
- budovat důvěru mezi aktéry vzdělávací politiky prostřednictvím transparentních procesů
- rozvíjet kulturu sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe
- podporovat zapojení odborné veřejnosti, akademické sféry a zaměstnavatelů do tvorby vzdělávací politiky
- zajistit stabilní a efektivní systém podpory škol prostřednictvím středního článku řízení



### **Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability**

- zvýšit odborné kapacity a důvěru mezi aktéry vzdělávací politiky
- posílit spolupráci mezi úrovněmi řízení (centrum, kraje, školy)
- zajistit dlouhodobě stabilní a dostatečné financování vzdělávacího systému

### **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2023-2027**

#### **Hlavní priority:**

- Děti a mládež: Osobnostní rozvoj a motivace pro celoživotní učení,
- Školy a pedagogové: Moderní vzdělávání a připravení pedagogové,
- Efektivní systém školství: Udržitelný, efektivní systém založený na odpovědnosti za výsledky.

#### **Průřezová opatření:**

- vzdělávání pro udržitelnost,
- digitální vzdělávání a umělá inteligence ve vzdělávání,
- vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka,
- wellbeing, duševní zdraví, bezpečné prostředí a podpora pohybových aktivit,
- rovnost příležitostí ve vzdělávání,
- zajištění potřebných kapacit středních škol a jejich oborové struktury odpovídající očekávaným životním drahám.

#### **Hlavní cíle pro předškolní vzdělávání**

- zajistit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání pro všechny děti, včetně dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí
- podporovat inkluzivní prostředí a individuální rozvoj dítěte
- rozvíjet klíčové kompetence (komunikace, spolupráce, kreativita) již v předškolním věku
- posílit spolupráci s rodinou a meziprofesní koordinaci péče o děti

#### **Hlavní cíle pro základní vzdělávání**

- dokončit revizi RVP a implementovat modernizovaný obsah vzdělávání
- zaměřit se na rozvoj kompetencí pro život (kritické myšlení, digitální gramotnost, občanské dovednosti)
- snižovat nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání napříč regiony
- podporovat inkluzi a integraci žáků s odlišným mateřským jazykem
- rozvíjet formy výuky podporující aktivní učení (projektová, badatelská, kooperativní)

#### **Hlavní cíle v oblasti hodnocení žáků, škol a systému**

- posílit formativní hodnocení na všech úrovních vzdělávání
- rozvíjet kulturu hodnocení založenou na datech a výzkumně ověřených postupech
- využívat výsledky hodnocení pro zlepšování kvality vzdělávání
- podporovat metodickou roli České školní inspekce

#### **Hlavní cíle v oblasti rovných příležitostí a poradenství**

- zefektivnit systém škol. poradenství, sjednotit postupy při poskytování podpůrných opatření
- zajistit rovný přístup ke vzdělávání pro všechny děti a žáky
- podporovat rozvoj potenciálu každého dítěte včetně nadaných
- omezovat selektivitu vzdělávacího systému a podporovat inkluzivní prostředí



#### **Hlavní cíle v oblasti podpory pedagogických pracovníků**

- rozvíjet profesní kompetence učitelů a ředitelů (pedagogické, digitální, manažerské)
- podporovat mentoring, sdílení praxe a profesní komunity
- zlepšovat pracovní podmínky a odměňování pedagogů
- posílit strategické řízení škol a spolupráci se středním článkem řízení

#### **Hlavní cíle v oblasti digitálního vzdělávání**

- rozvíjet digitální kompetence žáků i učitelů
- zajistit dostupnost digitálních technologií a infrastruktury ve školách
- podporovat využívání digitálních nástrojů pro výuku a hodnocení

#### **Hlavní cíle v oblasti odborného a celoživotního vzdělávání**

- propojit odborné vzdělávání s potřebami trhu práce
- rozvíjet kariérové poradenství a polytechnické vzdělávání
- podporovat flexibilní vzdělávací cesty a rekvalifikace
- posílit nabídku vzdělávání dospělých

### **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023**

#### **Hlavní cíle pro předškolní vzdělávání:**

- společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku
- zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání
- zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky
- zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti.

#### **Hlavní cíle pro základní vzdělávání:**

- revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání
- omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání
- odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit
- podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

#### **Hlavní cíle v oblasti hodnocení žáků, škol a školského systému:**

- podporovat kulturu externího i interního hodnocení kvality vzdělávání založenou na formativních prvcích
- podporovat formativní hodnocení na všech úrovních
- podporovat a rozšiřovat metodický rozměr práce České školní inspekce
- hodnotit školy a školská zařízení optikou vzdělávacích výsledků, a to i v mezinárodním kontextu
- důsledně pracovat s výsledky a výstupy externího i interního hodnocení na všech úrovních a na jejich základě přijímat daty podložená a výzkumně ověřená (dále také evidence-based) opatření ke zlepšování kvality vzdělávání.



**Hlavní cíle v oblasti rovných příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- zefektivnit systém školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb, a to zejména při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a doporučování podpůrných opatření
- podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků
- zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti
- zajistit rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech stupních škol a omezit vnější selektivitu vzdělávacího systému
- zajistit společný postup na úrovni zřizovatelů, obcí s rozšířenou působností a krajů.

**Hlavní cíle v oblasti zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství:**

- podporovat komplexní systém ucelené podpory profesního rozvoje učitelů i ředitelů, zahrnující všechny prvky profesionalizačního kontinua
- podporovat procesy strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení
- zlepšovat odměňování pracovníků v regionálním školství, zajistit jim růst platů a zlepšovat podmínky pro práci ředitelů
- více peněz za kvalitní práci pedagogů
- dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol
- zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady)

**Hlavní cíle v oblasti základního uměleckého, jazykového a zájmového vzdělávání:**

- vyhodnotit Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání po náběhu do všech ročníků vzdělávání
- vytvářet lepší podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a pro vybraný typ školských výchovných a ubytovacích zařízení (podmínky prostorové, pokud možno samostatné herny, nikoli učebny; materiální [vybavení heren]; personální, metodické atp.)
- podporovat zájmové vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání především pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let
- vytvářet příležitosti pro pregraduální přípravu i další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti zájmového vzdělávání a práce s nadanými dětmi, žáky a studenty.



## 2.2. Strategické dokumenty na regionální úrovni

### Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2024 – 2028

#### **Vzdělávání k udržitelnému rozvoji**

- začlenit principy udržitelného rozvoje do kurikul všech stupňů vzdělávání
- podporovat environmentální výchovu a praktické projekty zaměřené na ekologii
- rozvíjet kompetence žáků pro odpovědné chování vůči přírodě a společnosti
- zapojovat školy do programů a aktivit podporujících klimatickou a energetickou odpovědnost
- vzdělávat pedagogy v oblasti udržitelnosti a globálních témat

#### **Digitální vzdělávání**

- rozvíjet digitální kompetence žáků i pedagogů v souladu s rámcovými dokumenty
- zajistit dostupnost moderních technologií a digitálních učebních materiálů ve školách
- podporovat využívání digitálních nástrojů pro výuku, hodnocení a komunikaci
- zvyšovat bezpečnost a etiku práce s digitálními technologiemi
- rozvíjet schopnost kritického hodnocení informací a mediální gramotnost

#### **Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka**

- zajistit dostupnost jazykové přípravy pro děti a žáky s OMJ (odlišným mateřským jazykem)
- vytvářet metodickou podporu pro učitele při práci s žáky s OMJ
- podporovat integraci těchto žáků do běžných tříd a školních kolektivů
- rozvíjet spolupráci s rodinami a komunitami cizinců
- využívat asistenty pedagoga a tlumočníky pro překonání jazykových bariér

#### **Wellbeing, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit**

- začlenit podporu duševního zdraví do školních vzdělávacích programů
- rozvíjet preventivní programy proti stresu, šikaně a rizikovému chování
- podporovat pohybové aktivity a zdravý životní styl žáků i pedagogů
- zajistit dostupnost školních psychologů a poradenských služeb
- vzdělávat pedagogy v oblasti wellbeingu a práce s emocemi žáků

#### **Rovnost příležitostí ve vzdělávání**

- snižovat nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání napříč regionem
- zefektivnit systém podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- podporovat inkluzivní vzdělávání a individualizaci výuky
- zajistit rovné podmínky pro nadané žáky i žáky ohrožené školním neúspěchem
- posílit spolupráci mezi školami, poradenskými zařízeními a zřizovateli

#### **Zajištění potřebných kapacit středních škol a jejich oborové struktury**

- analyzovat demografický vývoj a přizpůsobit kapacity středních škol
- optimalizovat oborovou strukturu podle potřeb trhu práce a regionu
- podporovat atraktivitu technických a učebních oborů
- rozvíjet spolupráci škol se zaměstnavateli a odbornými institucemi
- zajistit moderní vybavení a podmínky pro odborné vzdělávání



## Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2020 - 2024

### **Hlavní cíle pro předškolní vzdělávání**

- zajistit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání pro všechny děti
- podporovat inkluzivní prostředí a individuální rozvoj dítěte
- rozvíjet klíčové kompetence a tvořivost již v raném věku
- posílit spolupráci s rodinami a meziresortní koordinaci péče o děti

### **Hlavní cíle pro základní vzdělávání**

- zvyšovat kvalitu vzdělávání na všech stupních základních škol
- podporovat inovativní metody výuky a digitální vzdělávání
- snižovat nerovnosti mezi školami a regiony
- podporovat integraci žáků s odlišným mateřským jazykem

### **Hlavní cíle pro střední a vyšší odborné vzdělávání**

- sbližovat výstupy vzdělávání s potřebami trhu práce
- optimalizovat síť středních škol a oborovou strukturu podle demografického vývoje
- podporovat polytechnické vzdělávání a odborné kompetence
- rozvíjet kariérové poradenství a spolupráci škol se zaměstnavateli

### **Hlavní cíle v oblasti rovných příležitostí**

- zajistit rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky
- zefektivnit poradenský systém a podpůrná opatření
- podporovat inkluzi a individualizaci výuky
- rozvíjet potenciál nadaných žáků i žáků ohrožených školním neúspěchem

### **Hlavní cíle v oblasti podpory pedagogických pracovníků**

- zajištění kvality vzdělávání prostřednictvím profesního rozvoje učitelů
- rozvíjet kompetence pedagogů a ředitelů, včetně digitálních dovedností
- podporovat mentoring, sdílení praxe a profesní komunity
- zlepšovat pracovní podmínky a odměňování pedagogů

### **Hlavní cíle v oblasti řízení a efektivity systému**

- zvýšení efektivity a zajištění rozvoje vzdělávání na úrovni kraje
- posílit strategické řízení škol a spolupráci se středním článkem řízení
- využívat data a analýzy pro plánování a rozhodování
- zlepšit komunikaci mezi školami, zřizovateli a krajem

## Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina III

### **Hlavní cíle KAP III**

- zlepšit kvalitu vzdělávání na středních školách a vyšších odborných školách v kraji
- propojit vzdělávání s potřebami trhu práce a regionálními prioritami
- rozvíjet kompetence žáků pro život (digitální, podnikavost, polytechnické dovednosti)
- podporovat inkluzi a rovné příležitosti ve vzdělávání
- posílit strategické řízení škol a spolupráci mezi aktéry vzdělávací politiky



### Klíčová témata KAP III

- **Polytechnické vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli**
  - rozvíjet praktické dovednosti žáků prostřednictvím projektů a odborných praxí
  - podporovat modernizaci odborných učeben a dílen
  - zapojovat firmy do výuky formou exkurzí, stáží a odborných workshopů
  - vytvářet regionální partnerství mezi školami a zaměstnavateli
  - propagovat technické a řemeslné obory mezi žáky a rodiči
- **Podnikavost a finanční gramotnost**
  - začlenit rozvoj podnikavosti do školních vzdělávacích programů
  - podporovat projektové vyučování zaměřené na reálné ekonomické situace
  - rozvíjet finanční gramotnost žáků (rozpočet, úspory, investice)
  - spolupracovat s podnikatelskými subjekty na vzdělávacích aktivitách
  - organizovat soutěže a workshopy podporující kreativitu a podnikavost
- **Digitální vzdělávání a rozvoj digitálních kompetencí**
  - zajistit dostupnost moderních technologií a digitálních učebních materiálů
  - rozvíjet digitální kompetence žáků i pedagogů v souladu s rámcovými dokumenty
  - podporovat využívání digitálních nástrojů pro výuku, hodnocení a komunikaci
  - zvyšovat bezpečnost a etiku práce s digitálními technologiemi
  - rozvíjet schopnost kritického hodnocení informací a mediální gramotnost
- **Podpora inkluze a rovných příležitostí**
  - zefektivnit systém podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
  - zajistit rovný přístup ke vzdělávání napříč regionem
  - podporovat integraci žáků s odlišným mateřským jazykem
  - rozvíjet spolupráci škol s poradenskými zařízeními
  - vzdělávat pedagogy v oblasti inkluzivních metod a práce s heterogenními třídami
- **Rozvoj kariérového poradenství**
  - posílit systém kariérového poradenství na školách
  - propojit poradenské služby s potřebami trhu práce
  - rozvíjet kompetence pedagogů v oblasti kariérového poradenství
  - organizovat akce pro žáky (burzy škol, veletrhy povolání)
  - využívat digitální nástroje pro orientaci v oborech a profesích
- **Wellbeing a prevence rizikového chování**
  - začlenit podporu duševního zdraví do školních vzdělávacích programů
  - rozvíjet preventivní programy proti stresu, šikaně a rizikovému chování
  - podporovat pohybové aktivity a zdravý životní styl žáků i pedagogů
  - zajistit dostupnost školních psychologů a poradenských služeb
  - vzdělávat pedagogy v oblasti wellbeingu a práce s emocemi žáků



### 2.3. Strategické dokumenty na místní úrovni

[Strategie rozvoje Města Žďár nad Sázavou \(2016 – 2028\)](#)

[Komunitní plán sociálních služeb města Žďáru nad Sázavou pro období 2020 - 2024](#)

[Strategický plán sociálního začleňování II města Žďár nad Sázavou pro období 2022 – 2025](#)

[Strategie územní správního obvodu ORP Žďár nad Sázavou v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a v oblasti administrativní podpory obcí 2015 - 2024](#)

[Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Havlíčkův Kraj na období 2021 - 2027](#)

Vzájemné vymezení existujících místních strategií s vazbou na předškolní a základní vzdělávání slouží k zajištění souladu vybraných cílů, opatření, aktivit a k efektivnímu pokrytí celého území MAP ORP Žďár nad Sázavou.



### 3. Spolupráce a vazby mezi projekty ve sledovaném území

Spolupráce projektu Místní akční plán vzdělávání IV ORP Žďár nad Sázavou s individuálními systémovými projekty probíhala v rámci realizace OP JAK jako součást širšího úsilí o zlepšení kvality vzdělávání v regionu. Cílem této spolupráce bylo propojit strategické cíle systémových projektů s konkrétními potřebami škol v území, podpořit implementaci revizí rámcových vzdělávacích programů, rozvoj kompetenčně pojatého vzdělávání a posílit metodickou podporu škol a zřizovatelů.

Spolupráce se uskutečňovala zejména prostřednictvím výměny informací, sdílení příkladů dobré praxe a společného plánování aktivit. MAP IV se zapojil do odborných panelů, metodických kabinetů a krajských platform, které organizovaly projekty Podpora kurikulární práce škol (IPS Kurikulum) a Střední článek podpory (IPS Střední článek). Díky koordinaci se podařilo zajistit přenos aktuálních informací do škol, podpořit inovaci ŠVP a propojit krajské strategické dokumenty s praxí v ORP Žďár nad Sázavou.

#### IPS Podpora kurikulární práce škol

- realizátor: **Národní pedagogický institut ČR (NPI ČR)**

Spolupráce mezi NPI ČR a MAP IV ORP Žďár nad Sázavou probíhala především prostřednictvím zapojení zástupců projektu MAP IV do odborných panelů a krajských setkání, kde se sdílely aktuální informace a příklady dobré praxe. Zástupci projektu MAP IV se aktivně účastnil metodických kabinetů zaměřených na implementaci revizí RVP a podporu učících se komunit, čímž přispívali k reflexi praxe a inovaci ŠVP ve školách. Součástí spolupráce bylo také zejména předávání informací o otevřených vzdělávacích zdrojích do pracovních skupin projektu MAP IV a podpora škol při zavádění kompetenčně pojatého vzdělávání.

#### IPS Střední článek podpory

- realizátor: **Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT)**

Spolupráce mezi MAP IV ORP Žďár nad Sázavou a projektem Střední článek podpory probíhala prostřednictvím účasti MAP na krajských platformách, které byly zaměřeny na řešení aktuálních problémů škol a zřizovatelů, sdílení příkladů dobré praxe a koordinaci podpůrných aktivit. Zástupci projektu MAP IV se podíleli na skupinových akcích, jako byly semináře a webináře, kde se diskutovala témata „Svazkové školy – legislativa a praxe“ či „Efektivní řízení školy“. Součástí spolupráce byla také účast zástupců projektu Střední článek podpory na jednáních Řídícího výboru MAP a informativních setkáních ke kvalitě vzdělávání, což umožnilo propojit strategické cíle projektu s konkrétními potřebami škol v území. Přínosem této spolupráce bylo sjednocení postupů mezi školami a zřizovateli, snížení administrativní zátěže vedení škol, zlepšení informovanosti o legislativních změnách a vytvoření prostoru pro sdílení inspirativních řešení, která vedla k efektivnějšímu řízení škol a lepší koordinaci podpory v regionu.

#### IPS Implementace dlouhodobého záměru

- realizátor: **Kraj Vysočina**

Spolupráce mezi MAP IV ORP Žďár nad Sázavou a projektem IDZ spočívala zejména v přenosu toku informací oběma směry. Zástupce projektu IDZ Kraje Vysočina byl aktivně zapojen do spolupráce s MAP IV ORP Žďár nad Sázavou, a to jako člen Řídícího výboru. Vystupoval také na odborných setkáních, např. na konferenci ke kvalitě vzdělávání pořádané MAP IV, kde byly sdíleny výstupy a příklady dobré praxe.



### Integrovaný regionální operační program (IROP)

- realizátor: **Ministerstvo pro místní rozvoj ČR (MMR)**

V oblasti projektů s investičními prioritami, zaštitěných IROP a ESF fondy, projekt MAP IV průběžně dokládal v pravidelně aktualizovaných strategických rámcích projektové požadavky škol a zřizovatelů, které jsou dostupné na webu projektu MAP IV ([www.zdarns.cz/mapiv](http://www.zdarns.cz/mapiv)) v záložce Dokumenty a výstupy projektu.



## 4. Informace o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluzivity na území MAP ORP Žďár nad Sázavou

### 4.1. Mezinárodní šetření PISA 2022 – Česká republika

Mezinárodní šetření PISA (Programme for International Student Assessment) patří mezi nejvýznamnější srovnávací studie v oblasti vzdělávání. Od roku 1997 se každé tři roky zaměřuje na hodnocení úrovně čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti patnáctiletých žáků, kteří se nacházejí na konci povinné školní docházky. Cílem je zjistit, jak jsou žáci připraveni na další studium, pracovní život a aktivní zapojení do společnosti. V roce 2022 byla hlavní testovou doménou matematická gramotnost, zatímco čtenářská gramotnost byla vedlejší doménou.

#### Čtenářská gramotnost

Česká republika dosáhla v oblasti čtenářské gramotnosti (tj. schopnost porozumět textu, přemýšlet o něm, posuzovat ho a používat jej k dosažení vlastních cílů a aktivní účasti ve společnosti) v roce 2022 nadprůměrného výsledku – 489 bodů oproti průměru OECD (476 bodů). Lepšího výsledku dosáhli žáci dvanácti zemí, v čele se Singapurem (543 bodů). Srovnatelné výsledky s Českem vykázaly třeba Velká Británie, Finsko, Dánsko, Polsko, Švédsko a Švýcarsko. Rozložení žáků podle úrovně čtenářské gramotnosti zůstává podobné jako v roce 2018. Více než 20 % českých žáků se nachází pod základní druhou úrovní, což je sice lepší než průměr OECD (26 %) a EU (28 %), ale stále jde o významnou skupinu ohroženou nedostatečnými dovednostmi pro studijní i každodenní život. Podíl žáků s nejpokročilejšími dovednostmi (úroveň 5 a 6) zůstává stabilní – 8 %, což je mírně nad průměrem OECD (7 %) i EU (6 %).

#### Matematická gramotnost

Matematická gramotnost byla hlavní doménou šetření PISA 2022. Hodnocení probíhá na šestibodové škále, přičemž od roku 2022 byla dolní část škály rozšířena o úrovně 1a, 1b a 1c. Za základní se považuje úroveň 2 – žáci pod touto hranicí mohou mít potíže při dalším studiu i při vstupu na trh práce. V České republice dosáhlo alespoň druhé úrovně 74 % žáků, což je více než průměr OECD (69 %) i EU (70 %). Podíl nejúspěšnějších žáků na úrovních 5 a 6 činí 11 %, zatímco průměr OECD je 9 % a EU 8 %. Dlouhodobý trend však ukazuje zhoršování výsledků. Podíl žáků dosahujících alespoň základní úrovně klesl z 83 % v roce 2003 na 74 % v roce 2022. Nejvýraznější pokles se týká žáků na vyšších úrovních (4–6), jejichž podíl se snížil z 39 % v roce 2003 na 28 % v roce 2022.

Dotazníková část ukázala, že postoje žáků k matematice významně ovlivňují jejich výsledky. Přibližně třetina žáků uvedla, že matematika patří mezi jejich oblíbené předměty, a tato skupina dosáhla v průměru o 54 bodů více než žáci, kteří tento názor nesdíleli. Motivace se ukazuje jako klíčový faktor – žáci bez ambice dosahovat dobrých výsledků měli průměrné skóre o 46 bodů nižší. Obavy z matematiky jsou negativně spojeny s úspěšností, přičemž Česká republika patří mezi země s nejsilnějším vztahem mezi obavami a mírou podpory učitele. Paradoxně však čeští žáci deklarují jednu z nejnižších úrovní podpory učitele.

Výsledky ukazují, že žáci mají větší zájem o matematiku, pokud řeší úlohy s přesahem do reálného života. V českých školách je četnost zařazování těchto aktivit poměrně nízká – asi 30 % žáků se s nimi nesetkává vůbec nebo jen výjimečně. Zatímco první dvě položky odpovídají průměru OECD, třetí a čtvrtá aktivita jsou zařazovány méně často než v průměru OECD (o 5 procentních bodů méně). Tyto činnosti nejvíce zařazují učitelé základních škol.



Čeští žáci si vedli hůře v oblasti interpretace a hodnocení matematických výsledků, což ukazuje na slabší komunikativní dovednosti. Pozitivní souvislost byla zjištěna mezi výsledkem v matematické gramotnosti a četností požadavku, aby žáci vysvětlovali své postupy řešení. Žáci, kteří musí vysvětlovat své postupy nebo obhajovat řešení, dosahují v průměru o 30 bodů lepších výsledků. Tyto činnosti nejčastěji vyžadují učitelé víceletých gymnázií, následováni učiteli ZŠ.

Kvalita výuky byla hodnocena na škále 1–10. Česká republika dosáhla průměrného hodnocení 6,1 bodu, což je mírně pod průměrem EU (6,3). Nejlépe hodnotili výuku žáci víceletých gymnázií (6,9), nejhůře žáci nematuritních oborů (5,4). Výrazné rozdíly byly mezi chlapci (6,4) a dívkami (5,7) i mezi zvýhodněnými (6,5) a znevýhodněnými žáky (5,6). Klima ve třídách (míra vyrušování) má přímý vliv na výsledky – čím větší třída, tím horší klima a slabší výsledky. Česká republika se v tomto ohledu řadí k průměru EU.

### **Přírodovědná gramotnost**

Přírodovědná gramotnost je schopnost přemýšlet a jednat v otázkách souvisejících s přírodními vědami a jejich principy jako aktivní občan. Přírodovědně gramotný člověk dokáže vědecky vysvětlovat jevy, hodnotit přírodovědný výzkum a interpretovat data a důkazy. Tyto dovednosti zahrnují schopnost rozpoznat a vysvětlit přírodní jevy, navrhnout vědeckovýzkumné otázky a vyvozovat závěry na základě analýzy dat.

V šetření PISA 2022 patřily mezi nejúspěšnější země tradičně státy východní Asie – Singapur, Japonsko, Macao, Tchaj-wan, Korejská republika a Hongkong – spolu s Estonskem. Česká republika dosáhla nadprůměrného výsledku 498 bodů, což je statisticky významně více než průměr OECD (485 bodů) i průměr EU (481 bodů). Lepšího výsledku dosáhli žáci 11 zemí, z evropských zejména Estonsko a Finsko. Další 11 zemí mělo srovnatelné výsledky s Českou republikou.

Na škále PISA je přírodovědná gramotnost rozdělena do šesti úrovní, přičemž nejnižší úroveň se dále dělí na podúrovně 1a a 1b. V roce 2022 dosáhlo alespoň základní druhé úrovně 80 % českých žáků, což je více než průměr OECD (76 %) i EU (75 %). Tento podíl je však nižší než v roce 2006 (85 %) a odpovídá stagnaci posledních let (2015 – 79 %, 2018 – 81 %). Podíl žáků na nejvyšších úrovních (5 a 6) činí v ČR 9 %, což je mírně nad průměrem OECD (8 %) a výrazně nad průměrem EU (6 %). Přesto nedosahuje úrovně z roku 2006, kdy činil 12 %.

Výsledky ukazují, že české školství si v oblasti přírodovědné gramotnosti udržuje stabilní nadprůměrné postavení, ale dlouhodobě se nedaří zvýšit podíl žáků na nejvyšších úrovních. To naznačuje potřebu zaměřit se na rozvoj dovedností spojených s vědeckým uvažováním, interpretací dat a argumentací, které jsou klíčové pro aktivní zapojení do společnosti a porozumění současným technologickým a environmentálním výzvám.



## Závěry a doporučení z šetření PISA 2022

- **Rozvoj čtenářských dovedností**
  - Posilovat čtenářské dovednosti ve všech předmětech, nejen v českém jazyce.
  - Podporovat porozumění textu jako základ pro řešení úloh.
- **Postoje k matematice**
  - Věnovat zvýšenou pozornost negativním postojům a obavám žáků vůči matematice.
  - U žáků s nižšími dovednostmi rozvíjet pozitivní myšlení, učit práci s chybou a motivovat je propojením učiva s každodenními situacemi.
- **Rozvoj kritického a analytického myšlení**
  - Modelovat postupy řešení úloh, podporovat diskuzi mezi žáky.
  - Vyžadovat vysvětlení a obhajobu řešení, učit žáky hodnotit smyslnost výsledků.
- **Motivace a růstové myšlení**
  - Posilovat přesvědčení, že úsilí vede k lepším výsledkům.
  - Rozvíjet růstové myšlení nejen u žáků, ale i u učitelů, kteří ovlivňují sebedůvěru žáků.
- **Individualizace výuky**
  - Zařazovat gradované úlohy odpovídající úrovni znalostí žáků.
  - Umožnit všem žákům zažít úspěch a reálně hodnotit své schopnosti.
- **Socioekonomické zázemí**
  - Zajímat se o rodinné prostředí žáků, eliminovat negativní vlivy.
  - Posilovat komunikaci s rodiči s nižším zájmem o vzdělávání, zapojovat je do procesu učení.
  - Využívat příklady dobré praxe z publikace Hodnocení úspěšných strategií základních škol.
- **Zapojení zřizovatelů**
  - Aktivně zapojovat zřizovatele do zkvalitňování výuky (např. prostřednictvím MAP).
  - Podporovat spolupráci aktérů ve vzdělávání pro rovný přístup ke vzdělávání.
- **Podpora znevýhodněných žáků**
  - Posilovat roli školních poradenských pracovišť.
  - Zavádět včasnou diagnostiku a prevenci školní neúspěšnosti, snižovat předčasné odchody ze vzdělávání.
- **Třídní klima a prevence**
  - Dbát na příznivé klima, zejména ve velkých třídách.
  - Zvyšovat kompetence učitelů v oblasti řízení třídy a prevence rizikového chování.
  - Inspirovat se školami s úspěšnými preventivními opatřeními.
- **Duševní pohoda žáků**
  - Zapojovat preventivní programy zaměřené na vztahy ve škole.
  - Vytvářet podmínky pro nespécifickou prevenci a pozitivní atmosféru.
- **Podpora nadaných žáků**
  - Revize systému podpory v rámci RVP.
  - Zlepšovat diagnostiku pro včasnou identifikaci talentovaných žáků.



## 4.2. Mezinárodního šetření TALIS 2024 – Česká republika

Mezinárodní šetření OECD TALIS 2024 ukazuje, že spokojenost českých učitelů s pracovními podmínkami v posledních letech výrazně vzrostla. Zatímco v roce 2018 bylo s platem spokojeno jen 28 % pedagogů, letos je to už 47 %. Celkově 84 % učitelů hodnotí své pracovní podmínky pozitivně, což řadí Českou republiku mezi tři nejspokojenější země EU. Výzkum také potvrzuje, že čeští učitelé patří k evropské špičce v oblasti digitálních technologií a umělé inteligence – školení v této oblasti absolvovalo 54 % z nich, zatímco průměr EU je 30 %. Přesto povolání učitele ztrácí atraktivitu pro mladé lidi. Pouze 46 % začínajících pedagogů uvádí, že učitelství bylo jejich první volbou.

Výsledky šetření TALIS 2024 potvrzují, že české školství stojí před úkolem odstranit přetrvávající problémy, aby si učitelská profese udržela stabilitu. Učitelé jsou obecně spokojeni a v oblasti technologií patří mezi evropskou špičku. Současně však klesá atraktivita povolání pro mladé, společenská prestiž zůstává nízká a začínající pedagogové čelí vysoké míře stresu. Tyto varovné signály mohou ohrozit budoucí kvalitu vzdělávání, pokud se nepodaří přijmout účinná opatření.

### Z výsledků vyplývá několik klíčových trendů:

- **Rostoucí spokojenost učitelů**  
Až 85 % českých učitelů je spokojeno se svými pracovními podmínkami, což nás řadí mezi 3 nejspokojenější země EU. Spokojenost s platem vzrostla z 28 % v roce 2018 na 47 % v roce 2024.
- **Technologická připravenost**  
Čeští učitelé patří k evropským lídrům v oblasti digitálních technologií a umělé inteligence – školení absolvovalo 54 % pedagogů (EU průměr 30 %). Učitelé vidí v AI příležitosti pro výuku, ale upozorňují i na rizika, například opisování.
- **Nízká společenská prestiž**  
Pouze 22 % učitelů má pocit, že si společnost jejich práce váží, a uznání od politiků cítí jen 15 %. Nízká prestiž je jedním z důvodů, proč učitelství ztrácí atraktivitu.
- **Klesající atraktivita profese**  
Jen 46 % začínajících učitelů uvedlo, že učitelství bylo jejich první volbou povolání (v roce 2018 to bylo 53 %). Pokud se nepodaří vytvořit jasné kariérní perspektivy, hrozí nedostatek nových pedagogů.
- **Stres a rozdíly mezi skupinami**  
Začínající učitelé čelí vyššímu stresu a problémům s kázní, zatímco zkušení pedagogové se potýkají hlavně s administrativní zátěží. Rozdíly jsou patrné i mezi ZŠ a gymnázii a mezi ženami a muži.
- **Sebedůvěra a profesní růst**  
Jen 40 % českých učitelů uvádí vysokou profesní sebedůvěru (EU průměr 64 %). Růstové myšlení je také méně rozšířené (57 % vs. 79 % v EU). Posílení profesní jistoty je klíčové.
- **Pozitivní identita a motivace**  
Navzdory nízké prestiži 94 % učitelů uvádí, že jim vyučování přináší radost, a 96 % učí s nadšením. To ukazuje silnou profesní identitu, kterou je nutné podporovat.
- **Podpora začínajících učitelů**  
Zlepšila se podpora nových pedagogů – 75 % prošlo neformálním zaškolením (EU průměr 56 %) a 36 % mělo zkušenost s mentoringem (EU průměr 25 %).



### **Doporučení šetření TALIS 2024 pro zlepšení situace ve školství**

1. Je nezbytné zvýšit společenskou prestiž učitelské profese prostřednictvím cílené komunikace o jejím významu a podpory pozitivního obrazu učitelství. Důležitým krokem je také stabilizace a jasné vymezení kariérního řádu, který nabídne atraktivní perspektivu zejména mladým pedagogům.
2. Další prioritou je rozšíření mentoringu a podpory začínajících učitelů, aby dokázali zvládat nároky práce ve třídě a snížilo se riziko jejich odchodu z profese. Současně je nutné snížit administrativní zátěž, která nejvíce dopadá na zkušené pedagogy.
3. V neposlední řadě je třeba podporovat rozvoj digitálních dovedností a etické využívání umělé inteligence. Česká republika má v této oblasti náskok, který je vhodné proměnit v trvalou konkurenční výhodu.

### **4.3. Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2023/2024**

Výroční zpráva ČŠI za školní rok 2023/2024 poskytuje komplexní hodnocení stavu vzdělávacího systému, kvality a efektivity vzdělávání, prezentuje výsledky vzdělávání dětí, žáků a studentů v České republice. Ve zprávě jsou představena data a poznatky získané inspekčními šetřeními, součástí jsou analýzy o fungování škol a školských zařízení. Formulovány jsou závěry a doporučení směřující k dalšímu rozvoji a podpoře vzdělávání v jednotlivých oblastech.

#### **Kvalita vzdělávání**

Na 1. stupni základních škol se daří vytvářet podnětné prostředí a podporovat porozumění učivu. Žáci zde častěji zažívají aktivní přístup učitelů. Naopak na 2. stupni ZŠ a středních školách přetrvává tradiční frontální výuka, nízké nároky na žáky a nedostatek inovativních metod. Výuka je často zaměřena na mechanické předávání znalostí, což omezuje rozvoj kritického myšlení.

#### **Nerovnosti mezi školami**

Rozdíly v kvalitě vzdělávání se prohlubují, zejména mezi školami v sociálně znevýhodněných oblastech. Tyto nerovnosti mají přímý dopad na výsledky žáků. Chybí cílená podpora škol s horšími výsledky, což ohrožuje rovnost šancí ve vzdělávání.

#### **Řízení škol**

Nízký zájem o funkci ředitelů komplikuje stabilní vedení škol. Ředitelé často nemají dostatečnou podporu pro pedagogické řízení, což negativně ovlivňuje kvalitu vzdělávání. Problémem je také vysoká administrativní zátěž.

#### **Předškolní vzdělávání**

Účast pětiletých dětí v předškolním vzdělávání je téměř stoprocentní, ale přetrvává vysoký podíl odkladů školní docházky (23 %). Ve školkách chybí individualizace výuky a efektivní využití diagnostiky, což může ovlivnit připravenost dětí na školu.

#### **Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Spolupráce škol s poradenskými zařízeními je nedostatečná. Podpora pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami není systematická, což komplikuje inkluzi.



## Digitální vzdělávání a inovace

Úroveň využívání digitálních technologií ve výuce je nerovnoměrná. Chybí systematická podpora rozvoje digitálních kompetencí učitelů a efektivní integrace technologií do výuky.

### Doporučení ČŠI pro zlepšení situace ve školství

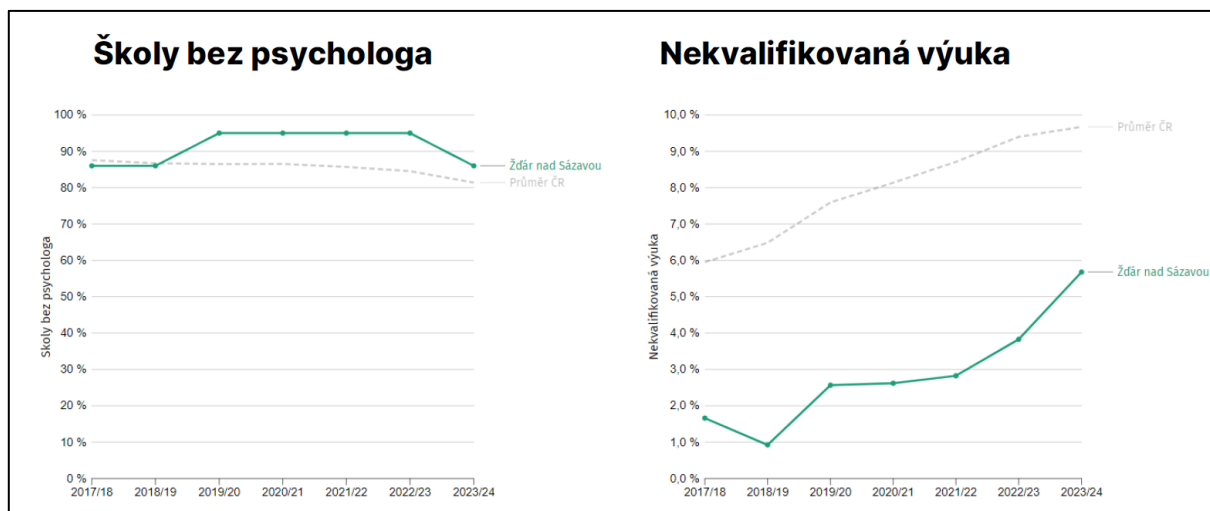
1. Posílit pedagogické vedení škol – podpora ředitelů v oblasti řízení kvality výuky.
2. Zlepšit přípravu učitelů na práci s různorodými skupinami žáků a na inkluzi.
3. Omezit administrativní zátěž učitelů a vedení škol.
4. Podpořit inovace ve výuce – aktivní metody, formativní hodnocení, rozvoj kritického myšlení.
5. Rozvíjet digitální kompetence učitelů a efektivní využívání technologií.
6. Cíleně podporovat školy s horšími výsledky – zejména v sociálně znevýhodněných oblastech.
7. Zlepšit individualizaci v předškolním vzdělávání a snížit podíl odkladů školní docházky.

## 4.4. Výsledky šetření PAQ Research v ORP Žďár nad Sázavou

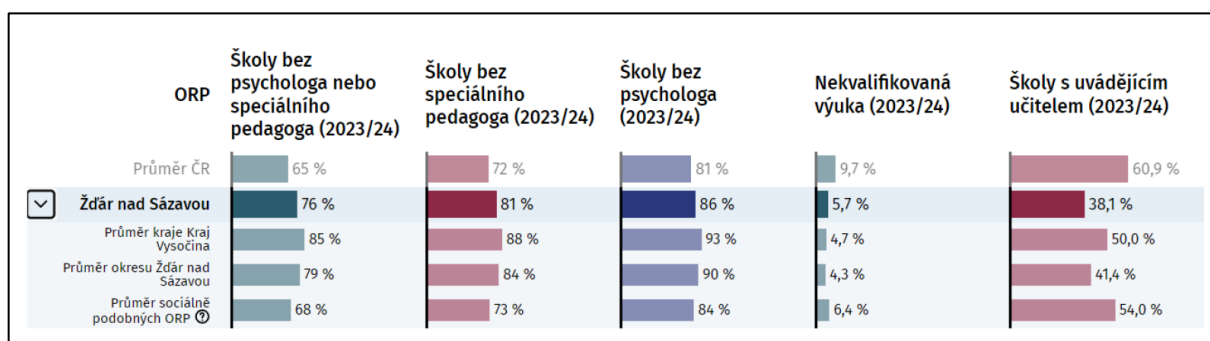
Dle Analytické zprávy společnosti PAQ Research z roku 2024 jsou výsledky **testování** ORP Žďár nad Sázavou v oblasti vzdělávání **nad očekáváním** a naopak **neúspěšnost ve vzdělávání je nižší**, než bylo stanovené očekávání. Vzdělávací neúspěšnost je tedy velmi nízká a výsledky testování jsou na úrovni dobré.

| Vzdělávací neúspěšnost         |           |             | Výsledky testování                                     |           |             |
|--------------------------------|-----------|-------------|--------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| Výsledky testování             |           |             | Porovnání vstupních ukazatelů:                         |           |             |
| Porovnání vstupních ukazatelů: |           |             | Žáci 9. tříd s percentilem JPZ nad 50                  |           |             |
| Nedokončování                  |           |             | 53 %                                                   | 47,8 %    | 48,2 %      |
| Moje ORP                       | Průměr ČR | Podobná ORP | Moje ORP                                               | Průměr ČR | Podobná ORP |
| 0,8 %                          | 3,1 %     | 1,4 %       |                                                        |           |             |
|                                |           |             | Žáci 9. tříd v 1. kategorii testování ČŠI z matematiky |           |             |
|                                |           |             | 22,5 %                                                 | 15,8 %    | 13,8 %      |
|                                |           |             | Moje ORP                                               | Průměr ČR | Podobná ORP |
| Neprospívání                   |           |             |                                                        |           |             |
| 0,5 %                          | 1,4 %     | 0,6 %       | Žáci 9. tříd v 4. kategorii testování ČŠI z matematiky |           |             |
| Moje ORP                       | Průměr ČR | Podobná ORP | 16,7 %                                                 | 21,3 %    | 23,3 %      |
|                                |           |             | Moje ORP                                               | Průměr ČR | Podobná ORP |
| Opakování ročníků              |           |             |                                                        |           |             |
| 0,4 %                          | 0,6 %     | 0,3 %       | Žáci 5. tříd v 1. kategorii testování ČŠI z matematiky |           |             |
| Moje ORP                       | Průměr ČR | Podobná ORP | 14,1 %                                                 | 15,5 %    | 12 %        |
|                                |           |             | Moje ORP                                               | Průměr ČR | Podobná ORP |
| Absence                        |           |             |                                                        |           |             |
| 78,7 h                         | 96,8 h    | 91,8 h      | Žáci 5. tříd v 4. kategorii testování ČŠI z matematiky |           |             |
| Moje ORP                       | Průměr ČR | Podobná ORP | 18,4 %                                                 | 23,9 %    | 23,3 %      |
|                                |           |             | Moje ORP                                               | Průměr ČR | Podobná ORP |

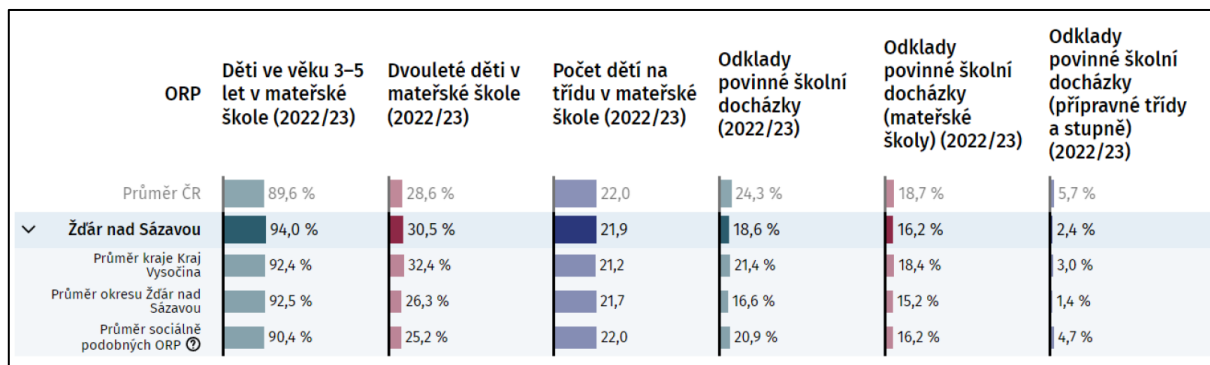
**Vzdělávací neúspěšnost** v našem ORP je velmi nízká a ve všech kritériích i pod průměrem v ČR, naopak **dosažené výsledky v testování žáků 5. a 9. ročníků ZŠ** jsou nad průměrem ČR i obdobných dalších ORP.



Pokud jde o oblast **personálního zajištění vzdělávání**, tak naše ORP má vyšší počet škol, kde není ani školní psycholog či speciální pedagog (76 %), než je průměr v ČR (65 %), obdobné je to také pro tyto pozice samostatně. V kritérium poskytování výuky nekvalifikovanými pedagogy je na tom ORP s výsledkem 5,7 % výrazně lépe, než je celorepublikový průměr (9,7 %). Rezervy oproti průměru ČR mají školy ve využívání tzv. uvádějícího učitele, který funguje v našem ORP jen na 38 % škol, přičemž celorepublikově je to cca 61 %.



V oblasti **účasti dětí v MŠ a odkladů školní docházky** dosahuje ORP nadprůměrných až průměrných výsledků. Celkově dochází do mateřských škol v ORP více dětí (94 %), než je průměr ČR (90 %). Počet dětí ve třídách mateřských škol dosahuje hodnoty průměru ČR. V oblasti odkladů školní docházky je v ORP situace lepší než je průměr ČR, odkladů je méně o cca 2, respektive 3 procentní body.





#### 4.5. Souhrn dat z PAQ Research pro ORP Žďár nad Sázavou (2024)

- **Předškolní vzdělávání**
  - Do MŠ Dochází 94 % dětí, což je nad průměrem ČR (90 %).
  - Velikost tříd v MŠ: hodnoty odpovídají průměru ČR.
  - V ORP je podíl odkladů o 2–3 procentní body nižší než celorepublikový průměr.
- **Výsledky vzdělávání**
  - Výsledky testování žáků 5. a 9. ročníků ZŠ jsou nad průměrem ČR i srovnatelných ORP.
  - Vzdělávací neúspěšnost (propadání, nedokončení ZŠ) je velmi nízká a ve všech sledovaných kritériích pod průměrem ČR.
  - Celkově lze kvalitu vzdělávání v ORP označit jako dobrou až nadprůměrnou.
- **Personální zajištění**
  - Nedostatek podpůrných profesí.
  - Na 76 % škol chybí školní psycholog nebo speciální pedagog (ČR průměr 65 %).
  - Podobně slabé zastoupení těchto pozic i samostatně.
  - Podíl výuky vedené nekvalifikovanými učiteli je pouze 5,7 % (ČR průměr 9,7 %).
  - Funkce uvádějícího učitele (mentora pro začínající pedagogy) funguje jen na 38 % škol, zatímco celorepublikový průměr je cca 61 %.

#### Hlavní silné stránky

- Nadprůměrné výsledky žáků ZŠ v testování.
- Velmi nízká vzdělávací neúspěšnost.
- Vysoká účast dětí v mateřských školách.
- Nízký podíl nekvalifikovaných učitelů.

#### Hlavní slabé stránky

- Nedostatek školních psychologů a speciálních pedagogů.
- Nízké využívání uvádějících učitelů (mentoring).
- Rezervy v systematické podpoře začínajících pedagogů.

#### Celková doporučení pro ORP Žďár nad Sázavou

- Posílit dostupnost podpůrných profesí (psycholog, speciální pedagog).
- Rozšířit mentoring pro začínající učitele.
- Udržet vysokou kvalitu vzdělávání a nadprůměrné výsledky žáků.
- Pokračovat v podpoře předškolního vzdělávání a nízkého počtu odkladů.



## 5. Výstupy z evaluací realizovaných v předchozím projektu MAP

### 5.1. Souhrn nejdůležitějších zjištění účelnosti a dopadů projektu MAP

- Projekt MAP v ORP Žďár nad Sázavou měl jasné stanovené cíle, ale chyběly konkrétní indikátory pro jejich měření. Cíle byly spíše koncipovány jako vize pro jednotlivé oblasti, což ztížilo jejich přesné vyhodnocení.
- Projekt MAP v ORP Žďár nad Sázavou měl jasné definované cíle, které poskytovaly rámec pro realizaci aktivit. Chyběly však konkrétní indikátory a měřitelné ukazatele, což ztížilo objektivní vyhodnocení úspěšnosti. Cíle byly spíše koncipovány jako vize pro jednotlivé oblasti, což vedlo k obtížím při sledování jejich naplnění. Pro budoucí projekty je klíčové nastavit jasné metriky, které umožní sledovat pokrok a vyhodnocovat dopad opatření.
- Největší úspěchy byly zaznamenány v oblasti podpory a rozvoje gramotností a klíčových kompetencí, kde byla vysoká ochota aktérů zapojit se a možnost ovlivnit realizaci. Tato oblast byla vnímána jako prioritní a přinesla konkrétní výsledky, například rozvoj čtenářských dílen, projektové aktivity a sdílení dobré praxe. Naopak oblast inkluze a rozvoje školního managementu zůstala téměř nevyužitá, což ukazuje na potřebu cílenější podpory těchto témat v budoucnu.
- Rozvoj matematické gramotnosti přitahoval značný zájem, ale podle hodnocení se ukázalo, že efektivita realizovaných opatření byla nízká. Přestože se konaly soutěže a aktivity, jejich dopad na zlepšení výsledků žáků byl omezený. To naznačuje nutnost hledat nové metody, například propojení matematiky s praktickými situacemi, využití digitálních technologií nebo tandemovou výuku.
- Inkluze se ukázala jako velmi náročná oblast, která stojí především na učitelích a jejich schopnosti využívat vhodné metody. Osvědčily se individuální práce, důraz na zpětnou vazbu, diskusní přístup a tvořivé učení. Pozitivně lze hodnotit vzdělávání pedagogů v metodách práce, které se podařilo realizovat, ale pro skutečný pokrok je nutné systematické zavádění inkluzivních postupů do běžné praxe.
- Výrazného pokroku bylo dosaženo v oblasti zvyšování kvality školní infrastruktury a vybavení. Modernizace učeben, pořízení pomůcek a technické podpory přinesly viditelný užitek a vytvořily lepší podmínky pro vzdělávání. Školy oceňují zejména možnost využívat moderní technologie a multimediální pomůcky, které zatraktivnily výuku.
- Rozvoj gramotností a klíčových kompetencí měl dobré realizační podmínky, včetně možnosti ovlivnění ze strany aktérů, což se pozitivně odrazilo na výsledcích. Zapojení pedagogů do projektových aktivit vedlo k vyšší motivaci a ochotě zkoušet nové metody.
- Ukázalo se, že čím více mají aktéři osobní vliv na opatření, tím vyšší je jejich přínos. Nejvíce to platí pro členy pracovních skupin, kteří měli přístup k informacím, aktivně diskutovali a podíleli se na rozhodování. Tento poznatek potvrzuje význam participace a sdílení odpovědnosti.
- Sdílení zkušeností je považováno za velmi užitečné, ale otázkou zůstává, zda se tyto zkušenosti skutečně zavádějí do praxe. Do budoucna by bylo vhodné podpořit praktické využití sdílených poznatků metodickou podporou, mentoringem a konkrétními nástroji pro implementaci.



- Realizační tým MAP byl hodnocen pozitivně, zejména za kvalitní lektorskou nabídku, organizaci aktivit a sdílení dobré praxe. Přenos dobré praxe však zůstává slabým místem a vyžaduje metodické vedení a systematickou podporu, aby se osvědčené postupy staly běžnou součástí výuky.
- Mezi hlavní překážky realizace patřil nedostatek času, únava lidí a komplikace spojené s pandemickými opatřeními, které ovlivnily možnosti zapojení a realizace aktivit. Tyto faktory ukazují na potřebu lepšího plánování a podpory učitelů v náročných obdobích.
- Velkou výzvou byla psychická zátěž učitelů i žáků, kterou je nutné v budoucnu řešit cíleně a odborně, například prostřednictvím podpůrných programů, školních psychologů a aktivit zaměřených na wellbeing.
- Učitelé zdůrazňují potřebu rozvíjet vnitřní motivaci žáků, což souvisí s aktivizačními metodami, dobrým třídním klimatem a přístupem podporujícím růstové myšlení. Preferované jsou humanistické a konstruktivistické metody, které vedou k hlubšímu myšlení, seberegulaci a odpovědnosti.
- Schopnost žáků přemýšlet o tom, jak se učí, je klíčem ke kvalitnímu vzdělávání. Aby se tato dovednost rozvíjela, je nutné opustit tradiční výuku založenou na pouhém zapamatování a reprodukci znalostí. Školy by měly více využívat formativní metody, reflexi a aktivní zapojení žáků do procesu učení. Tyto přístupy zatím nejsou běžně používány, což ukazuje na potřebu jejich širšího zavádění do praxe a vysvětlování učitelům, jak je efektivně aplikovat.
- Spolupráce mezi aktéry byla nejintenzivnější v oblasti podpory efektivního systému spolupráce MAP, nejméně pak u inkluze a managementu škol. Přesto projekt přispěl k rozvoji manažerských dovedností, což je pozitivní výsledek, který lze dále rozvíjet.
- Největší udržitelnost vykazují opatření zaměřená na čtenářskou gramotnost a rozvoj kompetencí žáků. Naopak nejnižší udržitelnost má přenos dobré praxe, přestože je klíčový pro dlouhodobý efekt. To naznačuje nutnost vytvořit systém pro efektivní sdílení a implementaci osvědčených postupů.
- Budoucí potřeby směřují k aktivizačním metodám, individuálnímu přístupu, sdílení zkušeností, práci s chybou, podpoře kritického myšlení a řešení psychické zátěže. Tyto prvky jsou spojeny s reflexí, která je základem efektivní spolupráce a zlepšování.
- Pokud respondenti nejčastěji volili potřeby jako aktivizační metody, individuální přístup, práci na třídním klimatu a řešení psychické zátěže, ukazuje to na důraz na facilitaci ve výuce – tedy na roli učitele jako průvodce žáka. Pro větší otevřenost, komunikaci a zapojení všech aktérů je vhodné podporovat reflexi vlastní praxe učitelů, například prostřednictvím facilitátora, mentora nebo supervize.
- Preference směřující ke konstruktivistické pedagogice, jako je projektová výuka nebo sdílení zkušeností, ukazují na zájem o formativní přístup k rozvoji kompetencí. Otázkou zůstává, nakolik učitelé znají a skutečně využívají facilitační formu výuky, která je pro tento přístup klíčová.



## 5.2. Doporučení evaluátora pro území ORP Žďár nad Sázavou

- Doplnit školy o kvalitní a praktické pomůcky, které podpoří aktivní učení, rozvoj myšlení a propojení teorie s praxí. Pomůcky pomáhají dětem lépe chápat souvislosti a učitelům udržet metody dlouhodobě funkční. Doporučuje se vybavit školy materiály pro polytechniku, přírodovědné aktivity a moderní technologie, aby výuka byla atraktivní, pragmatická a připravovala žáky na reálný život.
- Zavést systematickou reflexi a zpětnou vazbu do každodenní praxe – formou hospitací, mentoringu, supervize či evaluace zkušeností. Reflexe je klíčovým nástrojem pro zlepšování výuky, hledání nových cest a sdílení dobré praxe mezi učiteli. Je důležité, aby se zapojili všichni pedagogové, nejen ti nejaktivnější.
- Zjednodušit cíle MAP na základní, jasně definované cíle a průřezová opatření, která je podporují. Využít princip 20/80 – soustředit se na aktivity s největším dopadem na výsledky. To pomůže efektivněji využít čas i zdroje.
- Omezit množství učiva ve prospěch procesů učení a reflexe, aby byl prostor pro hlubší myšlení žáků. Podporovat dialogický a formativní přístup, který vede k aktivnímu zapojení žáků, rozvoji jejich kompetencí a schopnosti kriticky myslet.
- Aktivizovat třídní kolektivy i jednotlivce pomocí formativních metod, které rozvíjejí kritické a růstové myšlení. Tento přístup podporuje vnitřní motivaci, učí žáky převzít odpovědnost za vlastní učení a zlepšuje klima ve třídě.
- Zapojit rodiče a veřejnost prostřednictvím akcí, workshopů a setkání, které vysvětlí význam životních kompetencí. Rodiče ocení, když vidí, že škola připravuje děti na praktický život a budoucí uplatnění. Publicita těchto aktivit posílí důvěru a spolupráci.
- Posílit kariérní poradenství, které je zatím nedostatečně rozvinuté. Formativní pedagogika může pomoci rozpoznat talent a směřovat děti k vhodnému oboru, což je klíčové pro jejich budoucnost. Kariérní poradenství by mělo být běžnou součástí vzdělávacího procesu.
- Individualizovat výuku až na úroveň sebepoznání a seberegulace žáků. Učitelé k tomu potřebují průběžnou reflexi a znalost metod, například Teorie typů osobnosti od Šárky Mikové. Tento přístup pomůže lépe pracovat s různorodými potřebami žáků.
- Zvýšit zapojení učitelů do plánování a rozvoje školy, aby rozuměli hodnotě opatření a jejich vzájemným vazbám. Společné cíle a jasně definované priority posílí týmovou spolupráci a pocit smysluplnosti práce.
- Využít motivaci a zkušenosti učitelů z preferovaných oblastí a podpořit lídry dobré praxe pro sdílení mezi školami. Přenos osvědčených postupů je klíčem k dlouhodobému zlepšování.
- Zavést model „sebeučící se organizace“ ve školách a propojit ho s konceptem EDU-wellbeing, který zlepší podmínky pro kvalitní učení a psychickou pohodu učitelů i žáků. Péče o wellbeing je dnes nezbytná pro udržení kvality vzdělávání.
- Využít přirozené týmové role žáků i učitelů pro podporu spolupráce, vnitřní motivace a učební kooperace. Týmová práce zvyšuje efektivitu učení a posiluje sociální dovednosti.
- Rozvoj matematické gramotnosti obohatit o metodu ABAKU a propojit matematiku s praktickými tématy, jako je ekologie, polytechnika nebo domácí kutilství. To pomůže žákům vidět smysl matematiky v každodenním životě.



- Podpořit učitele v rozvoji pedagogických a sociálních dovedností, které pomohou pracovat s různorodými třídami. Zaměřit se na rozvoj emoční a sociální inteligence u žáků i učitelů, což posílí klima ve třídě a vztahy.
- Dopřát učitelům více času na odpočinek, aby mohli regenerovat a získat nadhled pro kvalitní práci. Odpočinek je nezbytný pro kreativitu a schopnost řešit složité problémy.
- Pro profesní rozvoj učitelů využít data o realizaci vzdělávacích cílů školy a zaměřit se nejen na kognitivní, ale i sociální a formativní cíle. Tyto oblasti jsou klíčové pro komplexní rozvoj žáků.
- Zřídit pracovní skupinu pro komunikaci s rodiči, protože jejich podpora je zásadní pro motivaci žáků. U rodin s nízkým socioekonomickým statusem je potřeba cílená pomoc a znalost příčin problému.
- Využít aplikaci Portfolionet pro měření dopadu opatření na žáky v oblastech gramotností, kompetencí a formativní pedagogiky. Data pomohou sledovat skutečný efekt projektových aktivit.
- Pracovat se reflexí vlastní práce učitelů, měřit dobrou praxi a stavět další rozvoj na ověřených postupech. Přístup založený na důkazech je cestou k udržitelné kvalitě vzdělávání.



## 6. Popis potřeb škol v ORP Žďár nad Sázavou

Dle metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání byly zjišťovány potřeby škol v těchto **povinných klíčových tématech**:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

**V každém z výše uvedených klíčových témat bylo zjišťováno:**

- Co proběhlo dobře.
- V čem byla škola úspěšná.
- V čem by se měla zlepšit.
- V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit.

Sběr informací probíhal v mateřských a základních školách v území ORP Žďár nad Sázavou **formou rozhovorů a diskusí s pedagogy, řediteli škol a členy pracovních skupin projektu MAP IV**. Pro lepší přehlednost byly celkové výsledky zpracovány do formy tabulek agregovaných popisů potřeb zvlášť pro mateřské školy a zvlášť pro základní školy.



## 6.1. Agregovaný popis potřeb mateřských škol

### 6.1.1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Co proběhlo na školách dobře?</b> | <p>Plnění konkrétních cílů z ŠVP v oblastech rozvoje klíčových kompetencí.</p> <p>Využívání moderních didaktických metod v každodenní praxi.</p> <p>Rozvoj klíčových kompetencí dětí pomocí moderních didaktických forem a s využitím moderních trendů ve výuce.</p> <p>Vzdělávání pedagogů v nových trendech v oblasti moderních didaktických metod a forem.</p> <p>Rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit dle konkrétních cílů, tvorba čtenářských koutků, nástěnek, výstav knih na různá témata, aktivní vzdělávání pedagogů v těchto oblastech.</p> <p>Aktivity zaměřené na čtenářskou gramotnost, její zařazování do každodenních aktivit v MŠ.</p> <p>Spolupráce s místní i městskou knihovnou, čtenářské dílny, autorská čtení, recitační soutěže.</p> <p>Efektivnější příprava dětí (i rodičů) na přechod do školy.</p> <p>Prohloubení spolupráce se školami.</p> <p>Setkávání pedagogů MŠ a ZŠ.</p> <p>Aktivní prohloubení spolupráce s městskou knihovnou M. J. Sychry v oblasti využívání nových multimediálních pomůcek (např. 3D brýle, multismyslové pomůcky apod.) a také inovativních metod a forem vzdělávání).</p> <p>Práce s různými materiály, určování množství, početní představy atd.</p> <p>Příprava na zahájení výuky nové informatiky, nákup základního potřebného vybavení a pomůcek.</p> |
| <b>V čem jsou školy úspěšné?</b>     | <p>Častější využívání moderních didaktických metod ve výuce.</p> <p>Využití multimédií a moderních pomůcek ve výuce.</p> <p>Zvýšení efektivity výuky a rozvoje klíčových kompetencí dětí díky používání moderních výukových metod a multimediálních pomůcek.</p> <p>Nákup aktuální literatury.</p> <p>Vyšší zapojení rodičů dětí do vybavení čtenářských koutků a čtení dětem.</p> <p>Upoutání zájmu dětí o čtenářství a zvýšení jejich motivace o knihy, o písmena a další různé vizuální a literární formáty.</p> <p>Fungující čtenářské dílny.</p> <p>Aktivní fungování školních knihoven.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>Aktivní pedagogové, kteří na sebe „nabalují“, aktivizují a motivují své další kolegy.</p> <p>Zapojení škol do různých projektů a soutěží.</p> <p>Reprezentace využívání moderních didaktických metod pro veřejnost.</p> <p>Realizaci projektů zaměřených na podporu žáků i pedagogů.</p> <p>V postupném doplňování inovativních pomůcek, rozvíjení znalostí pedagogů v oblastech moderních didaktických metod a forem a přenos získaného do pedagogické praxe.</p> <p>V připravenosti dětí (i rodičů) na vstup do ZŠ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>V čem by se školy mohly zlepšit?</b>                    | <p>Sdílení dobré praxe mezi jednotlivými MŠ.</p> <p>Intenzivnější propojení se ZŠ - vzájemné návštěvy.</p> <p>Ještě aktivnější zapojení dětí s SPU.</p> <p>Možnost dramatizace, čtení s porozuměním, kladení otázek.</p> <p>Učitelé by potřebovali získat více znalostí a zkušeností v oblasti vedení čtenářských dílen.</p> <p>Modernizace školních knihoven - obnova celkového knižního fondu.</p> <p>Sdílení dobré praxe mezi pedagogy.</p> <p>Intenzivnější prezentace využívání moderních didaktických metod a forem (komunikace o moderních metodických formách s rodiči, odbourání některých předsudků).</p> <p>Podpora alternativních metod v předškolním vzdělávání.</p> <p>Vyzkoušet různé alternativní metody vzdělávání – např. metodiku Montessori, metody Hejného atd.</p>                      |
| <b>V čem školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?</b> | <p>Organizace workshopů a praktických seminářů na sdílení dobré praxe mezi pedagogy (propojení pedagogů MŠ a ZŠ).</p> <p>Logopedická prevence pro děti s problémy řeči.</p> <p>Nabídka dalšího vzdělávání v oblasti využívání moderních didaktických metod a inovativních pomůcek a multimediálního vybavení.</p> <p>Vhodné inovativní a multimediální pomůcky.</p> <p>Finanční zajištění nákupu knih a vybavení knihovny.</p> <p>Větší finanční možnosti pro malé školy - nákup techniky.</p> <p>Vzdělávání pedagogů v nových metodách čtenářské gramotnosti i matematické gramotnosti.</p> <p>Nákup další multimediální techniky pro využívání moderních didaktických forem a multimédií – tablety.</p> <p>Další vzdělávání pedagogů v nových multimediálních metodách a využíváním umělé inteligence..</p> |



6.1.2. Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Co proběhlo na školách dobře?</b>                       | <p>Podpora klíčových kompetencí k rozvoji kreativity,<br/>Předávání klíčových informací a spolupráce s rodiči - zajištění bezpečného prostředí.<br/>Individuální práce s dětmi.<br/>Rozvíjení samostatnosti dětí.<br/>Individuální přístup, komunikace s rodiči - rodinné prostředí rozvíjí potenciál jednotlivce.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>V čem jsou školy úspěšné?</b>                           | <p>Nabídka pestrých možností seberealizace dětí.<br/>Realizace vlastních nápadů s nadšením a bez obav.<br/>Připravenost dětí na vstup do ZŠ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>V čem by se školy mohly zlepšit?</b>                    | <p>Aktivnější přístup některých pedagogů k inovativním metodám.<br/>Využití programování u šestiletých dětí.<br/>Aktivnější vyhledávání a efektivnější podpora nadaných dětí.<br/>Spolupráce s rodiči ohledně rozvoje dětí před vstupem do ZŠ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>V čem školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?</b> | <p>Rozšíření spektra pomůcek pro rozvoj kreativity.<br/>Efektivnější systém sdílení dobré praxe.<br/>Motivační semináře, ukázkové hodiny.<br/>Větší nabídka seminářů s tématy pomoci dětem s podpůrnými opatřeními.<br/>Rozšíření kompetencí pedagogů v práci s nadanými žáky.<br/>Využití polytechnických stavebnic, využití možností přírodních učeben.<br/>Školení a aktivity pro pedagogy na téma wellbeingu.<br/>Využívání formativního hodnocení dětí a dalších alternativních metod poskytování zpětné vazby.<br/>Vhodné pomůcky a nákup další techniky a vybavení.<br/>Nedostatek specializovaných pracovníků a odborníků (logoped, dětský psychiatr, dětský psycholog...), dlouhé čekací lhůty na odborná vyšetření a jejich výsledky.</p> |



### 6.1.3. Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Co proběhlo na školách dobře?</b>                       | <p>Uvádění začínajících učitelů.</p> <p>Účast na školeních, webinářích a workshopech.</p> <p>Předávání příkladů dobré praxe.</p> <p>Spolupráce, účast na DVPP, spolupodílení se na chodu MŠ.</p> <p>Školení pedagogů přímo ve škole.</p> <p>Postupné zapojení všech pedagogických pracovníků do vzdělávání.</p> <p>Spolupráce mezi pedagogy jednotlivých MŠ.</p> <p>Dobrovolná účast na školení, další vzdělávání atd.</p> <p>DVPP - možnost a ochota vzdělávání dle plánu DVPP, sdílení informací, společná vzdělávání na míru týmu, schopnost domluvit se na potřebách.</p> |
| <b>V čem jsou školy úspěšné?</b>                           | <p>Ve všech proinkluzivních aktivitách.</p> <p>V přípravě dětí na vstup do základní školy.</p> <p>V adaptaci cizinců v kolektivech MŠ.</p> <p>Ve spolupráci mezi školami i pedagogy.</p> <p>Profesní rozvoj pedagogů i dalších pracovníků školy.</p> <p>Individuální přístup.</p> <p>Vylepšení pracovního prostředí pedagogů.</p> <p>Podpora dálkového studia pedagogů.</p> <p>Využívání moderních forem vzdělávání pedagogů (on-line).</p>                                                                                                                                   |
| <b>V čem by se školy mohly zlepšit?</b>                    | <p>Hledání perspektivních manažerů k vedení odloučených pracovišť.</p> <p>Efektivnější spolupráce s veřejností i zákonnými zástupci dětí.</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí pro pedagogické pracovníky.</p> <p>Využívání umělé inteligence.</p> <p>Snaha o zajištění 100% kvalifikace pedagogů.</p> <p>Využívání více různých didaktických metod ve výuce.</p> <p>ve školním stravování zavádět nové trendy moderního vaření.</p> <p>Vzdělávání všech pedagogů v tématech nové informatiky.</p>                                                                            |
| <b>V čem školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?</b> | <p>Rozvoj manažerských kompetencí u perspektivních pedagogů.</p> <p>Zvýšení klíčových digitálních kompetencí pedagogů MŠ.</p> <p>Seznámení s možnostmi využívání umělé inteligence.</p> <p>Obecně - snížení administrativní zátěže.</p> <p>Sdílení dobré praxe, motivační semináře, ukázky práce.</p> <p>Využívání nových forem a metod práce.</p> <p>Více nabídek různých bezplatných školení pro pedagogy.</p>                                                                                                                                                              |



#### 6.1.4. Oblast další potřeby rozvoje školy

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>V čem potřebujete podpořit?</b></p> | <p>Hledání dalších finančních zdrojů - přehled o možnosti využití dotací v MŠ, předávání novinek z oblasti školství, podpora aktivit, které propojí MŠ a 1. stupeň ZŠ - společná témata. Zapojení do různých programů - ekoškola, enviromentální oblast, atd.</p> <p>Více propojit školu s rodičovskou veřejností.</p> <p>Vzdělávání pro děti.</p> <p>Finance na rozvoj, pomůcky.</p> <p>Sdílení dobré praxe, motivační semináře, ukázky práce.</p> <p>Více vzdělávacích aktivit v praxi.</p> <p>Smysluplné využití školní zahrady a okolí školy v rámci jejich revitalizace, obnovy a rekonstrukce.</p> <p>Logopedická prevence (nedostatek odborníků).</p> |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6.1.5. Shrnutí – mateřské školy

Mateřské školy dlouhodobě naplňují cíle stanovené školními vzdělávacími programy, zejména v oblasti rozvoje klíčových kompetencí dětí. V každodenní praxi se uplatňují moderní didaktické metody a inovativní formy výuky, které podporují kreativitu, samostatnost a individuální přístup. Pedagogové se aktivně vzdělávají v nových trendech, účastní se školení, webinářů a workshopů, sdílejí příklady dobré praxe a postupně zapojují všechny pracovníky do profesního rozvoje. Velký důraz je kladen na spolupráci mezi mateřskými školami, základními školami a dalšími institucemi, například městskou knihovnou M. J. Sychry, která nabízí multimediální pomůcky a podporuje čtenářskou gramotnost prostřednictvím čtenářských dílen, autorských čtení či recitačních soutěží.

Rozvoj čtenářské gramotnosti je systematicky začleňován do každodenních aktivit – vznikají čtenářské koutky, tematické nástěnky a výstavy knih, do jejichž vybavení se zapojují i rodiče. Tím se posiluje zájem dětí o knihy, písmena a různé literární formáty. Spolupráce s knihovnami a realizace čtenářských dílen přispívají k rozvoji řečových dovedností a motivaci dětí ke čtení. Současně se zvyšuje efektivita výuky díky využívání multimédií, polytechnických stavebnic a přírodní učebny, což podporuje rozvoj početních představ, práce s materiály i přípravu na novou informatiku. Školy se aktivně zapojují do projektů a soutěží, čímž reprezentují moderní přístupy vzdělávání i navenek.

Významná je také příprava dětí na přechod do základní školy, která zahrnuje nejen rozvoj klíčových kompetencí, ale i spolupráci s rodiči a zajištění bezpečného prostředí. Pedagogové kladou důraz na individuální práci s dětmi, rozvíjení jejich samostatnosti a nabídku pestrých možností seberealizace. Děti jsou vedeny k realizaci vlastních nápadů s nadšením a bez obav, což podporuje jejich kreativitu a sebevědomí. Součástí inkluzivních aktivit je také adaptace cizinců v kolektivu MŠ, která probíhá úspěšně díky otevřené komunikaci a spolupráci s rodinami.

Pedagogický sbor je aktivní, motivovaný a ochotný se vzdělávat. Vzdělávání probíhá nejen prezenčně, ale i online, včetně DVPP, které umožňuje cílené vzdělávání na míru týmu. Školy využívají možnosti Šablon, díky nimž se zapojuje stále více pedagogů do profesního rozvoje. Sdílení dobré praxe, kolektivní spolupráce a ochota domluvit se na potřebách týmu jsou klíčovými faktory fungování. Postupné doplňování inovativních pomůcek, modernizace pracovního prostředí a podpora profesního růstu vytvářejí podmínky pro kvalitní inkluzivní vzdělávání a dlouhodobý rozvoj mateřských škol.



Mateřské školy se tak stávají místem, kde se propojuje moderní pedagogika, kreativní přístup a spolupráce s rodinami i institucemi. Díky tomu jsou děti nejen připraveny na vstup do základní školy, ale získávají pevné základy pro další vzdělávání a životní kompetence.

Mateřské školy se snaží o modernizaci a inovace, přesto existuje řada oblastí, které vyžadují intenzivnější podporu. Jedním z hlavních problémů je nedostatečný aktivní přístup některých pedagogů k inovativním metodám a novým trendům. Přestože se moderní didaktické formy postupně zavádějí, jejich využívání není plošné a chybí systematické vzdělávání všech pedagogů, zejména v oblastech digitálních kompetencí, formativního hodnocení a práce s umělou inteligencí. Velkým tématem je také vzdělávání v nové informatice a programování, které by mělo být dostupné i pro práci s dětmi předškolního věku.

Další slabinou je efektivní podpora nadaných dětí. Pedagogové potřebují rozšířit své kompetence v této oblasti, získat praktické zkušenosti a metodické materiály. Chybí také dostatek seminářů zaměřených na práci s dětmi s podpůrnými opatřeními, logopedickou prevencí a rozvoj čtenářské i matematické gramotnosti. Vzdělávací nabídka by měla zahrnovat motivační semináře, ukázkové hodiny a praktické workshopy, které propojí teorii s praxí. Sdílení dobré praxe mezi pedagogy je stále nedostatečné – chybí efektivní systém pro výměnu zkušeností a inspirace.

Technické a materiální vybavení škol je další oblastí, která vyžaduje zásadní zlepšení. Pro rozvoj kreativity a polytechnických dovedností je nutné rozšířit spektrum pomůcek, zajistit vhodné multimediální vybavení, tablety a moderní didaktické prostředky. Malé školy často bojují s omezenými finančními možnostmi, což komplikuje nákup techniky, knih a vybavení knihoven. Je nezbytné hledat další finanční zdroje, využívat dostupné dotace a sdílet informace o možnostech financování. Modernizace školních knihoven, obnova knižního fondu a vytvoření atraktivního prostředí pro čtenářské aktivity jsou klíčové pro podporu čtenářské gramotnosti.

Významnou výzvou je také spolupráce s rodiči a veřejností. Je potřeba více propojit školu s rodinným prostředím, zapojit rodiče do aktivit podporujících rozvoj dětí před vstupem do ZŠ a odbourávat předsudky vůči moderním metodám vzdělávání. Smysluplné využití školní zahrady a okolí školy, například prostřednictvím revitalizace a ekologických projektů, může přinést nové možnosti pro environmentální vzdělávání. Zapojení do programů typu Ekoškola či dalších projektů by mělo být intenzivnější.

Další problém představuje nedostatek odborníků – logopedů, dětských psychologů či psychiatrů – a dlouhé čekací lhůty na vyšetření. To komplikuje práci s dětmi, které potřebují speciální podporu. Současně je nutné snížit administrativní zátěž pedagogů, aby měli více prostoru pro práci s dětmi a vlastní profesní rozvoj. V oblasti personálního zajištění je důležité hledat perspektivní manažery pro vedení odloučených pracovišť a rozvíjet manažerské kompetence u pedagogů.

Celkově lze říci, že mateřské školy potřebují komplexní podporu – od vzdělávání pedagogů v moderních metodách, přes materiální vybavení a finanční zajištění, až po posílení spolupráce s rodiči a odborníky. Tyto kroky jsou nezbytné pro zvýšení kvality předškolního vzdělávání, efektivní přípravu dětí na školní docházku a vytvoření prostředí, které bude odpovídat současným trendům a potřebám společnosti.



## 6.2. Agregovaný popis potřeb základních škol a ZUŠ

### 6.2.1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Co proběhlo na školách dobře?</b> | <p>Systematické naplňování cílů ŠVP v oblasti rozvoje klíčových kompetencí žáků.</p> <p>Využívání vhodných forem výuky a moderních didaktických metod v každodenní výuce všech školních předmětů.</p> <p>Implementace inovativních metod a forem vzdělávání s využitím digitálních technologií do výuky.</p> <p>Využívání inovativních forem vzdělávání – např. badatelská výuka, tandemová výuka, projektové dny.</p> <p>Vzdělávání pedagogů v oblasti nových trendů, metod a využívání digitálních nástrojů včetně umělé inteligence.</p> <p>Spolupráce s knihovnou M. J. Sychry při využívání multimediálních pomůcek (např. 3D brýle, multisenzorické pomůcky apod.).</p> <p>Organizace čtenářských dílen, besed a autorských čtení, které rozvíjejí vztah žáků ke knihám a literatuře obecně.</p> <p>Zapojení do různých celostátních projektů: Celé Česko čte dětem, Tutorské čtení.</p> <p>Celoroční čtenářské soutěže, recitační soutěže a tematické literární akce.</p> <p>Pravidelné využívání a rozšíření žákovských knihoven na obou stupních, dostupnost a modernizace učitelské knihovny.</p> <p>Spolupráce s městskou knihovnou – exkurze, tematické programy, aktivity pro mladší žáky.</p> <p>Síťování škol a sdílení dobré praxe a výměny zkušeností.</p> <p>Partnerství tříd (např. 1. a 9. ročník), vrstevnické učení, společné projektové dny.</p> <p>Divadelní aktivity připravované staršími žáky pro mladší, rozvoj kreativity a spolupráce.</p> <p>Kvalitní výuka matematiky vedená kvalifikovanými učiteli s využíváním moderních, inovativních i alternativních metod.</p> <p>Zapojení žáků do prestižních soutěží: Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda, Bobřík informatiky.</p> <p>Rozvoj logického myšlení prostřednictvím rébusů, hlavolamů a úloh propojených s praxí.</p> <p>Besedy a workshopy k finanční gramotnosti, praktické příklady z reálného života.</p> <p>Flexibilní dělení tříd do menších skupin pro efektivnější výuku matematiky.</p> <p>Individuální podpora žáků formou doučování a konzultací.</p> |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Tandemová výuka v rámci Šablon, která prokazatelně zlepšuje výsledky žáků.</p> <p>Spolupráce učitelů matematiky, sdílení materiálů, metodické inovace.</p> <p>Výrazné zlepšení výsledků žáků v matematických testech díky cílené podpoře.</p> <p>Příprava na výuku nové informatiky – modernizace učeben, nákup potřebného vybavení.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>V čem jsou školy úspěšné?</b>        | <p>Úspěchy žáků v olympiádách a školních soutěžích.</p> <p>Znalosti matematiky na úrovni celorepublikových srovnávacích testů.</p> <p>Relativní zlepšení výsledků v testech Kalibro.</p> <p>Úspěchy v olympiádách z českého, německého a anglického jazyka.</p> <p>Úspěchy v matematických soutěžích na okresní úrovni.</p> <p>Úspěšné výsledky žáků v přijímacích zkouškách a SCIO testech.</p> <p>Účast žáků v literárních soutěžích.</p> <p>Pořádání recitační soutěže ve spolupráci s mateřskou školou.</p> <p>Vytvoření relaxačních koutků pro čtenáře.</p> <p>Oživení školní knihovny a její aktivní využívání.</p> <p>Organizace čtenářských dílen a besed.</p> <p>Aktivní zapojení učitelů do podpory čtenářství, inspirace dalších kolegů.</p> <p>Zapojení školy do projektů zaměřených na podporu žáků i pedagogů.</p> <p>Zájem žáků o finanční gramotnost.</p> <p>Dobrovolná účast žáků v soutěžích z matematiky a finanční gramotnosti.</p> <p>Pořízení nových pomůcek pro výuku matematiky.</p> <p>Systematická příprava žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky a SCIO testy.</p> |
| <b>V čem by se školy mohly zlepšit?</b> | <p>Efektivnější výuka matematické gramotnosti a finanční gramotnosti na I. stupni ZŠ.</p> <p>Pestřejší a zábavnější výklad učiva směrem k žákům</p> <p>Další rozvoj digitálních kompetencí.</p> <p>Zvýšení celkové studijní úspěšnosti žáků v matematice.</p> <p>Didaktický přenos matematiky na žáky - hodiny matematiky zábavnější formou.</p> <p>Aktivizace pedagogů a hlavně některých žáků.</p> <p>Efektivnější motivace žáků s SPU.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>Zapojení do regionálních matematických soutěží.</p> <p>Zvýšení čtenářské gramotnosti v nejazykových předmětech.</p> <p>Doplnění a rozšíření znalostí a zkušeností pedagogů v oblasti vedení čtenářských dílen.</p> <p>Modernizace školních knihoven - obnova knižního fondu.</p> <p>Aktivnější a efektivnější zapojení více dětí s SPU.</p> <p>Aktivizace některých pedagogů a hlavně i neaktivních žáků.</p> <p>Zapojení více žáků do řešení projektů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>V čem školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?</b></p> | <p>Semináře na rozvoj čtenářské gramotnosti v nejazykových předmětech (nabídka dalšího vzdělávání v této oblasti).</p> <p>Semináře a workshopy pro učitele s tematikou čtenářských dílen pro 1.st. ZŠ – pestřejší nabídka dalšího vzdělávání v této oblasti.</p> <p>Zmírnění administrativní zátěže při zapojení do různých projektů (obecně).</p> <p>Finanční zajištění nákupu knih a vybavení knihovny.</p> <p>Sdílení dobré praxe, motivační semináře, ukázky práce.</p> <p>Možnost podpory v rámci digitálních učebních pomůcek.</p> <p>Větší finanční možnosti pro malé školy - nákup moderní techniky a inovativního vybavení a pomůcek.</p> <p>Nastavení dlouhodobější spolupráce s různými institucemi (např. s Českou spořitelnou či ČSOV) k tématu finanční gramotnosti, zavedení těchto programů i pro I. stupeň.</p> <p>V rámci výuky finanční gramotnosti zajistit pro žáky přímo do výuky odborníky z praxe.</p> <p>Nabídka seminářů pro zapojení digitálních technologií a umělé inteligence do vzdělávacího procesu.</p> <p>Projekty na finanční gramotnost.</p> <p>Sdílení dobré praxe, motivační semináře, ukázky práce.</p> <p>Více neplacených akcí pro žáky.</p> <p>Možnost podpory v rámci digitálních učebních pomůcek.</p> <p>Další vzdělávání pedagogů v nových metodách.</p> <p>Metodika ke zlepšení čtenářských dovedností žáků při řešení slovních úloh v matematice.</p> |



### 6.2.2. Podpora rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Co proběhlo na školách dobře?</b> | <p>Partnerský přístup vyučujících k žákům, snaha o individuální přístup k žákovi, podpora v rozvoji jeho silných a hlavně slabších stránek.</p> <p>Fungující žakovský parlament.</p> <p>Zapojování velkého počtu žáků do soutěží různého typu.</p> <p>Fungující spolupráce neziskovými organizacemi, PPP a SPC.</p> <p>Kariérové poradenství pro žáky</p> <p>Široká nabídka zájmové činnosti, kroužků, sportovní aktivity, environmentální aktivity, účast v soutěžích a olympiádách.</p> <p>Podpora žáků v účasti ve vědomostních a sportovních soutěžích.</p> <p>Možnost žáků využít konzultace a doučování.</p> <p>Možnost některých škol využít poradenského pracoviště a školního psychologa.</p> <p>Olympiády, soutěže.</p> <p>Četné úspěchy žáků ve vědomostních i sportovních soutěžích.</p> <p>Projektové dny, vrstevnické učení, badatelská výuka.</p> <p>Zlepšení spolupráce s rodiči.</p> <p>Diferenciace výuky do menších skupin a vstřícný přístup k individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků.</p> |
| <b>V čem jsou školy úspěšné?</b>     | <p>Aktivní účast žáků v rozmanitých soutěžích a olympiádách.</p> <p>Zapojení žáků do oblastních soutěží podle aktuální nabídky.</p> <p>Výrazné individuální i týmové úspěchy v soutěžích.</p> <p>Pravidelné úspěšné umístění žáků na osmiletá gymnázia.</p> <p>Výborné výsledky žáků při přijímacím řízení na střední školy.</p> <p>Vysoká míra školní úspěšnosti a kvalitní výsledky žáků.</p> <p>Promyšlené vedení žáků k osobnímu pokroku a rozvoji kompetencí.</p> <p>Cílená podpora talentovaných a nadaných žáků.</p> <p>Organizace pestrých mimoškolních aktivit pro rozvoj zájmů žáků.</p> <p>Široké zapojení žáků do zájmových útvarů a volnočasových aktivit.</p> <p>Spolupráce školy se žakovským parlamentem na projektech a akcích.</p> <p>Pořádání krajského setkání školních parlamentů pro sdílení zkušeností.</p> <p>Vytváření pozitivního, přátelského a důvěryhodného školního klimatu.</p>                                                                                                               |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>V čem by se školy mohly zlepšit?</b>                    | <p>Rozpoznávání talentu a specifických schopností u žáků.</p> <p>Systematická práce s nadanými žáky v různých oblastech vzdělávání.</p> <p>Péče o talentované žáky prostřednictvím individuální podpory a rozvojových aktivit.</p> <p>Zajištění stabilní pozice školního psychologa a speciálního pedagoga pro odbornou pomoc.</p> <p>Využívání pestrých a inovativních metod výuky pro zvýšení efektivity učení.</p> <p>Kladení většího důrazu na sebehodnocení žáků jako součást moderního vzdělávacího procesu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>V čem školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?</b> | <p>Praktické příklady efektivní práce s nadanými žáky.</p> <p>Metodická pomoc pedagogům při péči o talentované žáky.</p> <p>Rozpoznávání talentu a specifických schopností u žáků.</p> <p>Nabídka seminářů zaměřených na vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními.</p> <p>Semináře a školení na téma individualizace výuky.</p> <p>Motivační semináře, sdílení dobré praxe a ukázky osvědčených metod.</p> <p>Polytechnické stavebnice a využívání přírodní učebny pro praktické učení.</p> <p>Možnost podpory v oblasti digitálních učebních pomůcek včetně školení.</p> <p>Školení a aktivity pro pedagogy zaměřené na wellbeing, formativní hodnocení a moderní přístupy.</p> <p>Využívání pestrých metod výuky s důrazem na sebehodnocení žáků.</p> <p>Podpora rozvoje mimoškolních aktivit pro žáky.</p> <p>Úbytek administrativní zátěže.</p> <p>Aktivity zaměřené na posílení motivace žáků.</p> <p>Zajištění stabilní pozice školního psychologa a speciálního pedagoga a finanční prostředky na jeho udržení.</p> |



### 6.2.3. Podpora pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Co proběhlo na školách dobře?</b>    | <p>Školení „pro sborovnu“ 2–3krát ročně, činnost metodického sdružení a předmětových komisí, vzájemná podpora pedagogů.</p> <p>Účast pedagogů na celé řadě vzdělávacích akcí – webináře, semináře, workshopy, školení přímo ve škole. Účast na vzdělávacích seminářích dle volby zaměstnanců ZŠ.</p> <p>Podpora pedagogů formou individuálních školení a sdílení dobré praxe.</p> <p>Ochota pedagogů se vzdělávat a sdílet informace.</p> <p>Vzdělávání pedagogů a zapojování do různých projektů – získávání nových kompetencí.</p> <p>Zapojení pedagogických pracovníků do vzdělávání.</p> <p>Vzdělávání v rámci digitalizace škol.</p> <p>Ve škole zaměstnání převážně kvalifikovaní učitelé.</p> <p>Velmi dobrá spolupráce s mateřskou školou.</p> |
| <b>V čem jsou školy úspěšné?</b>        | <p>Navázání partnerství a spolupráce s dalšími školami - podpora ve všech oblastech vzdělávání.</p> <p>Profesní rozvoj pedagogů i dalších pracovníků školy.</p> <p>Možnost zapojení většího množství pedagogických pracovníků díky možnosti využívání podpory z projektů (MAP, Šablony).</p> <p>Postupné zapojení všech pedagogických pracovníků do vzdělávání.</p> <p>Individuální přístup k žákům i podpora pedagogů.</p> <p>Podpora profesního růstu prostřednictvím projektů a vzdělávacích aktivit.</p> <p>Vylepšení pracovního prostředí pro učitele i žáky.</p> <p>Zavedení nové informatiky jako součást modernizace výuky.</p>                                                                                                                |
| <b>V čem by se školy mohly zlepšit?</b> | <p>Digitální kompetence pro pedagogické pracovníky.</p> <p>Využívání více různých metod ve výuce.</p> <p>Zavádět nové trendy moderního vaření ve školním stravování.</p> <p>Efektivní a vhodná motivace žáků.</p> <p>Využívání inovativních forem a metod práce.</p> <p>Zapojení i posledního zbytku neaktivních pedagogů.</p> <p>Vzdělávání všech pedagogů v tématech nové informatiky.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>V čem školy potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit?</b> | <p>Digitální kompetence v neinformatických předmětech.</p> <p>Digitální technika (notebooky) pro každého pedagoga pro přípravu výuky.</p> <p>Obecně - snížení administrativní zátěže.</p> <p>Motivace žáků.</p> <p>Sdílení dobré praxe, motivační semináře, ukázky práce.</p> <p>Využívání nových forem a metod práce.</p> <p>Vhodné semináře pro celou sborovnu na téma např. právní povědomí, psychologie dítěte apod.</p> <p>Školení v souvislosti se změnou školského zákona.</p> <p>Zvýšení digitálních kompetencí u všech pedagogů, využívání umělé inteligence pedagogy i žáky.</p> |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6.2.4. Oblast další potřeby rozvoje školy

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>V čem potřebujete podpořit?</b> | <p>Získání externího pracovníka pro oblast IT ve škole.</p> <p>Aktivnější propojení škol s rodiči a veřejností.</p> <p>Vybudování přírodní učebny, vybavení polytechnické učebny.</p> <p>Získání financí na pracovní pozice školního speciálního pedagoga a psychologa a jejich udržení ve škole.</p> <p>Podpora sdílení příkladů dobré praxe.</p> <p>Větší podpora vedení škol.</p> <p>Finance na rozvoj, pomůcky, vybavení.</p> <p>Nové impulzy v oblasti kompetencí, příklady dobré praxe.</p> <p>Sdílení dobré praxe, motivační semináře, ukázky práce.</p> <p>Smysluplné využití školní zahrady a okolí školy v rámci jejich revitalizace, obnovy a rekonstrukce.</p> |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6.2.5. Shrnutí – základní školy

Základní školy dlouhodobě naplňují cíle školních vzdělávacích programů, zejména v oblasti rozvoje klíčových kompetencí žáků. V každodenní výuce se uplatňují moderní didaktické metody a inovativní formy práce, které podporují aktivní zapojení žáků a efektivní osvojování učiva. Velký důraz je kladen na implementaci digitálních technologií do výuky, včetně využívání umělé inteligence, badatelské výuky, tandemové výuky a projektových dnů. Tyto přístupy zvyšují motivaci žáků, rozvíjejí jejich kreativitu a schopnost spolupracovat.

Pedagogové se aktivně vzdělávají v nových trendech a metodách, účastní se seminářů, workshopů a webinářů, sdílejí příklady dobré praxe a zapojují se do projektů, které podporují profesní růst. Díky tomu se daří modernizovat výuku a přizpůsobovat ji současným potřebám. Významnou roli hraje spolupráce s městskou knihovnou M. J. Sychry, která poskytuje multimediální pomůcky, například 3D brýle či multisenzorické materiály, a umožňuje realizaci čtenářských dílen, besed a autorských čtení.



Tyto aktivity rozvíjejí vztah žáků ke knihám, podporují čtenářskou gramotnost a kreativitu. Školy se zapojují do celostátních projektů, jako je „Celé Česko čte dětem“ nebo „Tutorské čtení“, a organizují čtenářské soutěže, recitační akce a tematické literární programy. Pravidelné využívání žákovských knihoven na obou stupních a modernizace učitelské knihovny zajišťují dostupnost kvalitních materiálů.

Významná je také spolupráce mezi školami, síťování a sdílení dobré praxe. Partnerství tříd, například mezi 1. a 9. ročníkem, vrstevnické učení a společné projektové dny podporují sociální vazby a spolupráci mezi žáky. Divadelní aktivity připravované staršími žáky pro mladší rozvíjejí kreativitu, komunikaci a týmovou práci. Široká nabídka zájmových kroužků, sportovních a environmentálních aktivit doplňuje vzdělávací proces a podporuje všestranný rozvoj žáků.

V oblasti matematiky školy dosahují velmi dobrých výsledků díky kvalifikovaným učitelům, kteří využívají moderní i alternativní metody. Žáci se pravidelně zapojují do prestižních soutěží, jako je Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda či Bobřík informatiky. Rozvoj logického myšlení je podporován prostřednictvím rébusů, hlavolamů a úloh propojených s praxí. Besedy a workshopy k finanční gramotnosti přinášejí praktické příklady z reálného života. Flexibilní dělení tříd do menších skupin umožňuje efektivnější výuku, zatímco individuální podpora formou doučování a konzultací pomáhá žákům dosahovat lepších výsledků. Tandemová výuka v rámci Šablon se osvědčila jako velmi přínosná, stejně jako spolupráce učitelů matematiky při sdílení materiálů a metodických inovací. Díky cílené podpoře se výrazně zlepšují výsledky žáků v matematických testech, včetně Kalibro a SCIO.

Úspěchy žáků v olympiádách, jazykových soutěžích, literárních projektech i sportovních kláních potvrzují vysokou úroveň vzdělávání. Partnerský přístup učitelů, individuální podpora žáků, fungující žákovský parlament a spolupráce s rodiči vytvářejí pozitivní školní klima. Pedagogové jsou motivováni, ochotní se vzdělávat a sdílet zkušenosti, což je základním předpokladem pro další rozvoj školy.

Základní školy mají řadu příležitostí, jak dále zvýšit kvalitu vzdělávání a podpořit rozvoj žáků i pedagogů. Jedním z klíčových směrů je efektivnější výuka matematické a finanční gramotnosti, zejména na prvním stupni. Potřeba je nejen zvýšit celkovou studijní úspěšnost žáků v matematice, ale také zatraktivnit výklad učiva – hodiny by měly být pestřejší, zábavnější a více propojené s praxí. Zapojení do regionálních matematických soutěží, využívání praktických úloh a metodika pro zlepšení čtenářských dovedností při řešení slovních úloh by mohly výrazně přispět k lepším výsledkům. Současně je nutné aktivizovat nejen pedagogy, ale i méně motivované žáky, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami (SPU), a nabídnout jim efektivní podporu.

Další oblastí je rozvoj čtenářské gramotnosti, a to nejen v jazykových, ale i v nejazykových předmětech. Pedagogové potřebují doplnit znalosti v oblasti vedení čtenářských dílen, proto je vhodné nabídnout semináře a workshopy zaměřené na tuto problematiku, zejména pro první stupeň. Modernizace školních knihoven, obnova knižního fondu a finanční zajištění nákupu knih jsou nezbytné pro vytvoření atraktivního prostředí pro čtení. Sdílení dobré praxe, motivační semináře a ukázky práce by měly být systematicky organizovány, aby se zlepšila metodická podpora učitelů.

Digitální kompetence představují další klíčovou oblast. Je nutné zajistit školení pro pedagogy v oblasti využívání digitálních technologií a umělé inteligence, a to nejen v informatice, ale i v dalších předmětech. Vhodné je také vybavit učitele moderní technikou, například notebooky pro přípravu výuky, a rozšířit možnosti využívání digitálních učebních pomůcek. Projekty zaměřené na digitální vzdělávání, podpora externího IT pracovníka ve škole a zapojení umělé inteligence do výuky mohou výrazně zvýšit efektivitu vzdělávacího procesu.



Velký potenciál je v systematické práci s nadanými žáky. Školy potřebují metodickou pomoc, praktické příklady práce s talentovanými dětmi a semináře zaměřené na individualizaci výuky. Současně je nutné zajistit stabilní pozici školního psychologa a speciálního pedagoga, včetně finančních prostředků na jejich udržení. Logopedická prevence a podpora dětí s podpůrnými opatřeními by měla být dostupnější.

Další příležitosti spočívají v rozvoji mimoškolních aktivit, smysluplném využití školní zahrady a okolí školy, například prostřednictvím revitalizace a ekologických projektů. Polytechnické stavebnice, přírodní učebny a environmentální programy mohou obohatit vzdělávací proces. V oblasti spolupráce je důležité aktivnější propojení škol s rodiči a veřejností, nastavení dlouhodobých partnerství s institucemi, například pro výuku finanční gramotnosti, a zapojení odborníků z praxe přímo do výuky.

Pro zajištění těchto změn je nutné snížit administrativní zátěž pedagogů, posílit podporu vedení škol a zajistit dostatečné finanční zdroje na rozvoj, pomůcky a vybavení. Nabídka bezplatných školení, seminářů na témata jako wellbeing, formativní hodnocení či psychologie dítěte, a sdílení příkladů dobré praxe mohou být významným impulzem pro další rozvoj. Tyto kroky povedou k modernizaci výuky, zvýšení motivace žáků i pedagogů a vytvoření prostředí, které odpovídá současným trendům a potřebám společnosti.



## 7. Aktualizace SWOT-3 analýz pro povinná témata

Podklady k analytické části byly vstupními materiály k diskusi uvnitř jednotlivých pracovních skupin.

Diskuze probíhaly do hloubky problému, nejprve byly identifikovány příčiny stávajícího stavu a následně popsána opatření, ke kterým by mělo při odstraňování problémů dojít. Byly předány návrhy na aktualizaci některých priorit, cílů i opatření, které se promítly následně ve strategickém rámci a akčních plánech na roky 2026, 2027 a 2028.

Podle metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání - Postupy MAP IV - byly provedeny **SWOT-3 analýzy pro tato 3 klíčová témata:**

- 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**
- 2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním**
- 3. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů**

Všechny revidované SWOT-3 analýzy obsahují minimálně 3 slabé stránky, 3 silné stránky, 3 ohrožení a 3 příležitosti; následně jsou popsány příčiny problémů a návrhy konkrétních opatření (= kroků na jejich řešení) s následnou vazbou na navrhované aktivity.

Dále byla aktualizována souhrnná SWOT analýza pro sledované území ORP Žďár nad Sázavou.



### 7.1. SWOT-3 analýza: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

| Silné stránky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Slabé stránky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybavenost většiny škol didaktickými pomůckami a IT vybavením na velmi dobré úrovni</li> <li>• školy zapojují nové metody do výuky, využívají didaktické pomůcky přímo ve výuce</li> <li>• školy zapojují žáky do soutěží</li> <li>• dostatek motivovaných a vzdělávajících se pedagogů</li> <li>• síť knihoven (školní i obecní/městské) - velká možnost výpůjčky knih</li> <li>• dostatek místních lektorů, odborníků a aktivních učitelů, kteří předávají své znalosti a zkušenosti ostatním - sdílení dobré praxe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chybí finanční prostředky na didaktické pomůcky, učebnice, které dříve školy financovaly z MŠMT-ONIV</li> <li>• nemožnost individuálního přístupu k potřebám všech žáků v běžných hodinách z důvodu vysoké naplněnosti tříd</li> <li>• snižování nároků na žáka</li> <li>• nezájem některých rodičů o průběh vzdělávání</li> <li>• nízká úroveň spolupráce s rodinou při utváření klíčových kompetencí</li> <li>• pohodlnost dětí, absence dovedností u dětí</li> </ul>                                                                                  |
| Příležitosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hrozby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání nadací, projektů, finančních výzev a grantů (Šablony, MAP aj.)</li> <li>• přístup ke vhodným edukačním metodikám</li> <li>• najít motivaci pro rodiče i děti/žáky</li> <li>• spolupráce mezi školami, sdílení zkušeností s praktickým využitím postupů v oblasti moderních didaktických forem</li> <li>• nabídka DVPP se zaměřením na rozvoj moderních didaktických forem</li> <li>• využití atraktivních forem výuky - učení venku, důraz na přírodní a environmentální vzdělávání, badatelská výuka, projektová výuka, aj.</li> <li>• nabídka zájmových útvarů na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji KK</li> <li>• spolupráce s IPs projekty (Podpora kurikulární práce škol, Střední článek podpory)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatek finančních prostředků</li> <li>• negativní vliv vnějšího prostředí na utváření vztahu dětí ke vzdělávání</li> <li>• nestabilní prostředí pro vzdělávání – nejasná koncepce MŠMT, zavádění změn, nesystémovost, časté změny RVP</li> <li>• zavádění společného vzdělávání (inkluze), které může vést ke snižování kvality výuky ve třídě</li> <li>• malá znalost moderní didaktiky s negativními dopady na budoucí uplatnění žáků</li> <li>• odchod pedagogů do jiných oborů (lepší finanční ohodnocení, méně stresující prostředí)</li> </ul> |



#### **Příčiny vzniku:**

- nedostatek finančních prostředků na didaktické pomůcky, učebnice, které dříve školy financovaly z MŠMT-ONIV
- problematické zajištění náhrady za pedagoga v čase konání vzdělávacích akcí (finanční a personální obtíže)
- narůstající počet dětí s poruchami učení či individuálním vzdělávacím plánem v dané třídě a z toho plynoucí obtížnost věnovat se pak dostatečně i dětem bez poruch
- nezáměr některých rodičů o průběh vzdělávání
- nízká úroveň spolupráce s rodinou při utváření klíčových kompetencí dětí/žáků, pohodlnost dětí, absence dovedností u dětí
- malá znalost moderní didaktiky s negativními dopady na budoucí uplatnění žáků

#### **Návrh konkrétních kroků řešení problémů:**

- využití dotačních programů na rozvoj moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a nákup vybavení a pomůcek
- (větší) zapojení prostředků zřizovatele, školství jako priorita obce
- navázání a udržení spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzea)
- semináře ohledně nových dotací a výzev pořádaných koordinátorem pro dotace a výzvy
- vzdělávání pedagogů v oblasti diferencovaného vzdělávání – možnosti a způsoby práce s heterogenní skupinou žáků
- pravidelná setkávání pedagogů z jednoho oboru za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci MAP, organizace lokálních vzdělávacích akcí
- snaha o propagaci vhodných metod při výuce (propojit jak klasické memorování, tak využít moderní technologie)
- zaměřit se na praktické využití mobilních aplikací, technologií a virtuální reality ve výuce



## 7.2. SWOT-3 analýza: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

| Silné stránky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Slabé stránky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace se školskými poradenskými zařízeními</li> <li>• proškolení a informovanost pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání</li> <li>• snaha pedagogických pracovníků vzdělávat se</li> <li>• snaha o individuální rozvoj každého žáka</li> <li>• spolupráce s asistenty pedagogů v jednotlivých školách</li> <li>• týmová spolupráce pedagogů ve škole</li> <li>• lokální síťování a spolupráce aktérů ve vzdělávání</li> <li>• sdílení zkušeností a dobré praxe s jinými školami a pedagogy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• významný nedostatek specializovaných pracovníků a odborníků (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog dětský psycholog, psychiatr), dlouhé čekací lhůty na odborná vyšetření</li> <li>• malá informovanost, tolerance a nereálná očekávání rodičů v oblasti inkluzivního vzdělávání</li> <li>• roztržičnost vzdělávání DVPP</li> <li>• nedostatečná podpora nadaných žáků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Příležitosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hrozby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• akce a projekty podporující zájem a informovanost rodičů i žáků</li> <li>• odbornější, speciální vzdělávání asistentů pedagoga i pedagoga (posílení vzájemné spolupráce)</li> <li>• zlepšení komunikačních dovedností učitelů s dětmi nebo žáky s odlišností a jejich rodiči</li> <li>• podpora a rozvoj osobnosti žáka (talenty, nadání, seberealizace)</li> <li>• individualizace přístupu ve vzdělání</li> <li>• využívání nadací, projektů, finančních výzev a grantů</li> <li>• využívání podpůrných organizací mimo školu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přílišná administrativní zátěž v souvislosti se současným pojetím inkluzivního vzdělávání → slabá motivace pedagogů – nárůst pracovních povinností, přípravy, náročnější výuka bez navýšení finančního ohodnocení, nedostatek času (ne všechny děti se SVP je vhodné zařadit do tříd s vysokým počtem žáků)</li> <li>• nesystémové zavádění změn ve školství</li> <li>• ztráta respektu k odborníkům</li> <li>• stigmatizace a odmítání inkluze</li> <li>• nárůst a změna charakteru obtíží a s tím spojený nedostatek odborníků</li> <li>• odliv žáků na víceletá gymnázia (změna sociálního prostředí)</li> <li>• roztržičnost výkladu legislativy</li> <li>• nefunkční systémové nastavení personální podpory menších škol</li> <li>• legislativní neukotvení pozice sociálního pedagoga</li> </ul> |



#### **Příčiny vzniku:**

- významný nedostatek specializovaných pracovníků a odborníků (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog dětský psycholog, psychiatr), dlouhé čekací lhůty na odborná vyšetření
- neúměrný nárůst administrativy
- nedostatek času na péči o žáky intaktní, se SVP či nadané nebo mimořádně nadané zejména v početných třídách
- nízká motivace a nárůst povinnosti, syndrom vyhoření a neochota dále se vzdělávat a pracovat na svém profesním růstu
- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí
- špatná spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga, zejména na 2. stupni ZŠ
- nedostatečná komunikace pedagogů s pracovníky školního poradenského zařízení i mezi sebou
- obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
- nedostatečná pozitivní osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se SVP apod.
- nedostatečná nabídka seminářů a nápravných aktivit pro žáky se SVP v pedagogicko–psychologické poradně
- nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze, vč. metodické podpory ze strany MŠMT ČR
- při velkém množství žáků a podpory žáků s omezením vzniká nedostatečná podpora žáků s nadáním
- nezájem některých škol o spolupráci s jinými školami různých úrovní a dalšími specializovanými organizacemi a službami v oblasti inkluze

#### **Návrh konkrétních kroků řešení problémů:**

- lepší finanční ohodnocení pedagogických pracovníků, v některých městech přispívá i zřizovatel
- vzdělávací akce a sdílení dobré praxe v oblasti spolupráce AP a pedagoga
- snížení hodin přímé pedagogické činnosti a převedení nekvalifikované pracovní činnosti (dozory, některé administrativní úkony) na nepedagogické pracovníky školy
- organizování osvětových akcí na téma inkluzivní/společné vzdělávání v projektech MAP
- změna prováděcí vyhlášky a databáze PO
- vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami a bezbariérovým nábytkem pro děti a žáky se SVP (využití vhodných dotačních programů či šablon)
- vzájemné kolegiální hospitace s rozbořem a doporučením,
- lepší komunikace s rodiči, podpora prestiže povolání pedagoga (semináře)
- podpora a rozvoj osobnosti žáka (talenty, nadání, seberealizace)
- individualizace přístupu ve vzdělání



### 7.3.SWOT-3 analýza: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů

| Silné stránky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Slabé stránky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• široká nabídka DVPP</li> <li>• existující a fungující MAP</li> <li>• funkční Centra primární prevence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nejednotná koncepce rozvoje kompetencí</li> <li>• nedostatečný časový prostor na školení, semináře na rozšíření nových metod</li> <li>• slabá motivace pracovníků pro jejich zatíženost</li> <li>• nízká prestiž a autorita pedagogů a škol, přenášení odpovědnosti za výchovu dětí ze zákonných zástupců na školy</li> <li>• neochota některých pedagogů sdílet získané vědomosti a zkušenosti</li> <li>• neznalost nástrojů pro adekvátní management třídy</li> </ul> |
| Příležitosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hrozby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání nadací, projektů, finančních výzev a grantů</li> <li>• využití odborníků k podpoře pedagogů</li> <li>• sdílení zkušeností a spolupráce pedagogů napříč školami</li> <li>• vzdělávání učitelů v oblasti managementu třídních kolektivů, využití všech dostupných podpůrných materiálů pro práci s třídním kolektivem</li> <li>• podpora nových ředitelů i začínajících učitelů</li> <li>• kolegiální podpora</li> <li>• podpora rozvoje vedoucích i pedagogických pracovníků v komunikaci s rodiči žáka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nestabilní prostředí pro vzdělávání – nesystémovost</li> <li>• změna nároků na pedagoga bez adekvátní podpory učitele</li> <li>• problém uvolňování pedagogů a zastupitelnost bez ohrožení chodu školy</li> <li>• snížení ONIV</li> <li>• nedostatečné ocenění pedagogické práce</li> <li>• administrativní zátěž, vyhoření a stres vedení škol a pedagogů</li> </ul>                                                                                                   |



#### **Příčiny vzniku:**

- administrativní náročnost profese učitele, nedostatek času na psychohygienu učitelů
- nízká motivace a nárůst povinnosti
- úkoly nejsou rozděleny s ohledem na týmové role učitelů, z toho plyne obtížnost věnovat se tématům jako je vnitřní motivace atd. – nedostatek času
- syndrom vyhoření a neochota dále se vzdělávat a pracovat na svém profesním růstu
- nedostatečné společné setkávání, vzdělávání a výměna zkušeností mezi pedagogy
- problematické zajištění náhrady za pedagoga v čase konání vzdělávacích akcí (finanční a personální obtíže)
- problematické financování a pomalost reakcí MŠMT na vývoj situace a inovace ve výuce.

#### **Návrh konkrétních kroků řešení problémů:**

- udržení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci MAP IV i dalších navazujících projektů, organizace lokálních vzdělávacích akcí, snaha navýšení možností setkání pedagogů
- využití stávajících informačních kanálů mezi školami napříč vzděláváním v sdílení zkušeností mezi pedagogy
- rozvoj týmové spolupráce učitelů ve škole – definování jejich rolí
- tandemová výuka – možnost vzájemně využít dobré zkušenosti kolegy, zpětná vazba
- seznámení učitelů s pravidly, principy a metodami well-being a edu-beingu, což by mohlo zvýšit zájem učitelů o tuto oblast
- podpora komunikačních dovedností učitelů – k řešení problémových situací ve třídě
- využití aktivizačních metod a forem práce s dětmi a žáky (aktivity, které probouzí hlubší a tvořivé myšlení, pracují s vnitřní motivací)
- ze strany MŠMT by tato oblast mohla být podpořena financováním mentorů působících na školách, legislativním snížením úvazku a finanční podporou pozice uvádějícího učitele.



#### 7.4. Souhrnná SWOT analýza

| Silné stránky                                                                                                                                                                           | Slabé stránky                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dostatečná kvalifikovanost a zkušenosti pedagogických pracovníků,<br>ochota vzdělávat se a modernizovat výuku                                                                           | nevyhovující technický stav některých budov škol a školských zařízení                                                                                                                                                                                                                               |
| dobrá vybavenost škol (výpočetní technika, didaktické pomůcky aj.)                                                                                                                      | nedostatečná kapacita specializovaných pracovníků a odborníků: školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence, koordinátor EVVO, ŠVP, IT pracovníci) a jejich financování,<br>nízký počet mužů ve školství                                                                                   |
| spolupráce škol s ostatními školskými zařízeními (PPP a SPC, ZUŠ, PO) a dalšími organizacemi (hasiči, skauti, plavecká škola, knihovny, muzea, Český červený kříž, městská policie aj.) | minimální podpora osobnostního rozvoje a postojů pedagoga formou supervizí, coachingu, mentoringu vedoucí k rozdílné motivaci k činnostem,<br>nadměrná administrativní zátěž a přetíženost pedagogů,<br>minimální prostor pro práci se třídou jako celkem a spolupráci a výměnu zkušeností s kolegy |
| dostupnost MŠ, ZŠ, ZUŠ, SVČ, neformálního a zájmového vzdělávání, pestrá nabídka vzdělávacích a zájmových kroužků v SVČ Active a ZUŠ Fr. Drdly, i ve většině obcí zřizujících ZŠ        | špatné komunikační dovednosti u dětí a žáků, špatná motorika u dětí v MŠ a nízká úroveň manuální zručnosti u žáků v ZŠ,<br>nedostatek prostoru pro pohybové aktivity                                                                                                                                |
| vysoký podíl dětí navštěvujících před zahájením školní docházky mateřské školy                                                                                                          | neefektivní komunikace na některých sloučených MŠ a ZŠ                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                         | nezájem některých zřizovatelů a jejich malá informovanost o výsledcích pedagogického procesu ve škole (kvalita x infrastruktura)                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                         | nedostatečná kapacita MŠ v některých obcích                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                         | neefektivní spolupráce s některými rodiči                                                                                                                                                                                                                                                           |



| Příležitosti                                                                                                                      | Hrozby                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| využívání dotací (financování energetických úspor fondu EU, využití fondů EU a dotací pro zlepšení kvality výuky)                 | nedostatek finančních prostředků - zhoršení financování školství a obcí, i přes finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, obce musí doplácet na běžné výdaje ze svého malého rozpočtu, někdy i nezájem zřizovatele |
| existence systémových projektů na podporu strategického a akčního plánování                                                       | nedostatek lidských zdrojů, přetíženost pedagogů                                                                                                                                                                              |
| spolupráce a přenos dobré praxe napříč školami v území, fungující spolupráce škol s ostatními školskými a vzdělávacími zařízeními | nestabilní prostředí pro vzdělávání – nesystémovost, zavádění změn, změny RVP, nejasná koncepce MŠMT                                                                                                                          |
| podpora zřizování odborných učeben a kabinetů - celkové zkvalitnění vybavenosti a technického stavu škol                          | úbytek dětí (demografická křivka) → snižující se počet dětí může zapříčinit rušení ZŠ a MŠ v menších obcích                                                                                                                   |
| existence a provoz obecních knihoven                                                                                              | administrativní náročnost projektů                                                                                                                                                                                            |
| fungování ZŠ a MŠ „rodinného typu“, což dosahují školy v malých obcích                                                            | konkurenční vnímání vztahů mezi školami                                                                                                                                                                                       |

### Shrnutí:

Na základě závěrů evaluačního šetření i diskuzí v rámci setkání pracovních skupin byly revidovány a aktualizovány SWOT-3 analýzy pro klíčová témata a také souhrnná SWOT analýza pro oblast vzdělávání v území ORP Žďár nad Sázavou.

Některé slabé stránky a zejména hrozby (nedostatek financí, nedostatek lidských zdrojů, nejasná koncepce MŠMT) jsou však systémové a na úrovni MAP je úplně nemůžeme ovlivnit.



# ANALYTICKÁ ČÁST MAP IV

## MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ IV ORP Žďár nad Sázavou

registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008306

Dokument byl připomínkován, projednán a schválen Řídícím výborem MAP IV ORP Žďár nad Sázavou.

Schváleno Řídícím výborem MAP IV dne 09.12.2025

---

předseda Řídícího výboru MAP IV